

技术技能型内涵提升建设（教改） 合作邀请函

尊敬的贵校负责领导、老师：

您好！

针对国家推进《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》、《中等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030年）》（包括办学条件监测和教学工作评估两部分内容）、中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”建设）、《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）等教育改革的系列政策要求，以及教育行政机构组织开展“改革试点示范学校”现状和院校自身技术技能型办学定位的客观需求，特向贵校推荐我司拥有自主知识产权的一种全新的“技术技能型内涵提升建设”利器——PDSIPE（读音：P-D-赛普），以期助力贵校在“双师型师资建设”、“课程与专业技术技能型教学改革”、“学院技术技能型特色塑造”、“创新创业教育”及“技术技能型教育科学研究”等方面的内涵提升事项。

PDSIPE 是在集成古今中外校内外有效教育教学理论与实用技术的基础上，创新发展而形成的一种以技术技能型人才培养为目标，以深化学生主体性，改变师生的课堂教学范式，采用真实职场项目为教学介质载体，以产品生产实践流程为教学过程设计，以终极产品的商业化评价教育教学结果的一种全新教育教学理论与技术。

PDSIPE 拥有独特的特质：

一、快速、有效支撑教学评估

由于 PDSIPE 来源于院校的教育教学诸多环节实际诉求，对于教育部门的的教育教学评估具有“普适性”与“特色性”两大支撑属性。PDSIPE 既能有效支撑与满足教学评估指标要求，更能提供技术技能型典型案例特色，对于教育教学评估工作具有雪中送炭或锦上添花的功效。

二、能快速大力“提升”与“创新”部门工作业绩，提供品牌效应示范机遇

PDSIPE 与以往的教育变革工具不同，它是采用“由外及内”的方法，从教育领域以外的视野，并融合社会人才发展趋势、工作职场、学校教育三大领域的先进理论与技术，重新审视当下教育的问题，具有“新视角”、“新思维”、“新理论”、“新技术”、“新结果”的显著特征。

正是这种全新的特性，可使采用院校部门借助“外脑”，在很短的时间内快速突显部门的工作创新业绩，对于快速塑造“同质化”院校的技术技能型榜样示范品牌与双师型教师专家品牌效应，提供了一条全新的有效路径。

三、业内专家打造，精华汇集，直击问题痛点

PDSIPE 是由高校资深教授、教育教学管理者与企业高管共同参与，通过审视产教融合的人才培养诉求，融合世界最先进的主体教育、

情境学习理论、活动理论，继承了做中学、建构主义、人本主义学习理论等先进教育思想的精华，并汇集各类实效技术，经过多年长时间的倾心研发和开展系统化的教育实践活动而形成，具有强大的专业性。

四、注重真才实学教改，解决深层问题

PDSIPE 坚持“实学”，摒弃“虚学”，把培养师生的学以致用作为教改内涵提升的基本原则。

对于技术技能型教改的内涵提升，PDSIPE 有着自己独特的理念与方法。PDSIPE 不以解决教育教学现实“表面问题”为目标，而是本着“授之以渔、助力提升教师与学生掌握自我发展的方法与能力”的工作导向，更加关注从深层观念理论、实操技术、技术技能型建设核心问题为抓手（如教师主导、学生主体、教学载体、课程、人才培养方案、教学设计、课堂教学范式、教育教学效果评价等诸环节），加以系统解决教育教学存在的技术技能型与内涵提升问题。

五、点面贯通，伸缩自如，多场景运用

PDSIPE 的运用可以小到“一门课程”，中到“一个专业”，大到“一个学院”或“整体学校”，能真正实现教改范围的点面贯通、伸缩自如。

PDSIPE 作用发挥程度，由院校需求大小而定。可有效解决当下院校产教融合条件下的教改内涵提升建设问题，特别对“双师型师资培训”、“教学改革”（如技术技能型的大范围“金课”建设、技术技能型专业重构建设，以及现代产业学院的整体规划与建设）、“创新创业

学院与双创教育”及以 PDSIPE 全新观念所开展的“技术技能教育科学研究”，都表现出显著的效果。

六、教改理论系统整体完整，全新教学范式技术强力支撑

理论唯有存在对应的实操技术支撑，才能彰显生命力。PDSIPE 有着自己独有的一整套从宏观到微观（即教育哲学、课程论、教学论、课题教学范式、教育教学评价）的全方位完整的理论体系与实操技术。

PDSIPE 的技术技能型变革是以教师与学生能力形成和提升为本，重塑师生在整个教育教学过程中的教学角色定位；大力突显学生学习主体性与积极性，能彻底改观课堂学习氛围；教学过程以实际问题为导向，通过转换教学载体介质方式，用实际职场的真实项目构建课程载体，进行真实项目的任务分解，学生动手实操项目整体流程环节的全员、全过程参与，衡量终极教育教学效果标准的产品商业化。

正是基于这一全新教学范式技术的采用，PDSIPE 对院校与教师的整体教育观念、教学行为、教学结果评价等环节会产生根本性的质变，学生的学习课堂也相应呈现出全新的景象，这些恰恰是技术技能型人才培养的根本体现所在。

七、实效验证，立竿见影，广泛影响

PDSIPE 已经历时 16 年之久的大量教育教学实践运用，效果显著。在教育部、中宣部等部委举办的大型高峰论坛上广泛交流；推广使用的许多院校的教师教育教学观念产生了整体与系统性的改变，他们开展了卓有成效的课改立项课题研究，并积极主动进行了不同规模的技

术技能型课堂教育、创新创业教育的变革实践活动，取得了丰硕的教改实际效果，发表了诸多优秀学术论文，并获得相关突出奖项。

来源于客观实际的教育教学活动反思，这就决定了 PDSIPE 在教育变革的现实基础与针对性，对院校开展技术技能型变革实践能提供必要的理论引领、切实可行的解决问题的实操技术、教学结果有效与否的评价体系，以及技术技能型品牌彰显的特色宣传功效。

最为重要的是 PDSIPE 的可复制、可采用、可迁移、可推广的特点，可大大促进院校教改的“以点带面”成效，让学校与师生终生受益。

期盼能通过 PDSIPE 契机，为贵校及部门的技术技能型内涵提升建设，尽我们微薄之力。

联系方式：

信箱：bjbaineng@126.com 或 microcollege@126.com

电话/微信：18611451028

附件 1：PDSIPE 官网网址

附件 2：教改方案（PDF 版）

附件 3：PDSIPE 创建人多俊岗教授简介

附件 4：PDSIPE 视频宣传片

附件 5：论坛交流

附件 6：成果业绩

附件 7：理论构成——体系完整的 PDSIPE 教育理论与技术

京城百能教育科技（北京）有限公司

2025 年 4 月

附件 1：PDSIPE 官网网址

官网共 2 个，内容相同，只是域名不同。

www.pdsipe-college.com（移动、联通、电信均可访问）

www.pdsipe.com（仅联通、电信可访问。部分地区“中国移动”不能访问）

附件 2：教改方案（PDF 版）

参见网站“合作项目”栏目——合作邀请函

附件 3：PDSIPE 创建人多俊岗教授简介

- 跨界思维与实践的创新者
- 双师型学者（高校教学管理领导人/高校一线任课教师/企业管理领导人）
- 专业/职业背景：教育学、心理学、人力资源管理、创新创业教育、职业教育、影视传媒
- 长期从事高校教育教学管理、教学、研究，具有丰厚的教育教学理论学识与各层级教学及管理的实践阅历
- 曾任高校校长助理、教务处处长、文法学院院长、教育心理学系主任、基础教育部副主任、教育心理教研室主任等教学管理工作。
- 市优秀教师、校教学名师、国内最大教育集团教师讲课大赛总教练与评委
- 曾任资本集团副总裁、影视传媒公司总经理、上市公司教育研究院院长、研修学院校长
- 小芝麻书院（智力转化平台）/创始人

- 教育部高校应用型转型/特聘专家
- 国务院国资委职业经理研究中心/影视职业经理人资质认证/专家
- 国家文化和旅游部/中国文化信息协会/国际影视文化交流专业委员会/副会长

附件 4：PDSIPE 视频宣传片

参见网站“关于我们”栏目——宣传片

附件 5：论坛交流

详见网站“论坛交流”栏目。

中宣部城乡统筹发展研究中心（2024）、教育部中国高校创新创业学院发展论坛（2024、2018）、教育部第五届产教融合发展战略国际论坛（2018）、第六年全球创新创业教育论坛（2019）、第四届全球创新创业教育论坛（2017）

附件 6：成果业绩

参见网站“成果业绩”栏目——理论构成、获奖情况、学术成果（研究课题、学术论文）、课改、专业、创业教育、学员感悟、试验总结等。

1. 获奖情况

序号	名称	奖项	年份
1	河北省首届创新教育研究与实践成果	特等奖	2015
2	工业和信息化部指导，中国互联网协会第八届（2015）“邮储银行杯”全国大学生网络商务创新应用大赛总决赛	特等奖	2015
3	工业和信息化部指导，中国互联网协会第十届（2017）全国大学生网络商务创新应用大赛全国总决赛	特等奖	2017

4	首批河南省深化创新创业教育改革示范高校	省示范高校	2021
---	---------------------	-------	------

2. 专业变革

依据 PDSIPE 理论与技术对不同类别性质的“专业”进行了专业人才培养方案、课程教学大纲与教学范式的重塑，并在实际教学中得到应用。截止到目前，采用 PDSIPE 进行本专科院校的专业整体建设 70 余个。专业变革(节选)如下：

旅游管理专业、会展专业、人力资源管理专业、公共事业管理专业、法学专业、英语专业、土地资源管理专业、视觉传达专业、人物形象设计专业、应用化学、高分子材料与工程、化学工程与工艺、制药工程、机械工程、车辆工程、汽车服务工程、电子信息工程、通信工程、自动化、计算机科学与技术、软件工程、会计学、工商管理、物流管理、市场营销、电子商务、财务管理、国际贸易与经济、信息安全与管理、大数据技术与应用……

3. 课改成果

依据 PDSIPE 理论与技术对不同类别性质的课程教学大纲与教学范式的重塑，并在实际教学中得到应用。截止到目前，采用 PDSIPE 进行本专科院校的课程设计超 1000 门，课改(节选)如下：

微积分、马克思主义基本原理、大学语文、大学体育、大学公共英语、金融工程、居室空间设计、商务谈判、人身保险、VBSE、国际金融、互联网金融概论、会计应用软件、审计学、自动检测技术及仪表、过程控制工程、自动控制原理、Linux 系统及应用、Java 程序设计、C 语言程序设计、Web 开发原理（JSP）、财务会计综合实务、审计实务、统计学、项目管理、供应链管理、国际货运代理、采购学、展览展示设计、游戏原画设计、工程制图、商业卡片设计、网络营销、国际贸易实务、商务谈判、市场营销策划、财务分析、影视化妆、手绘效果图表现、包装与结构设计、POP 设计、数码影像、服装服饰设计、书籍设计、化工原理、化工设计、应用化学专业综合实验、高分子材料专业实验、仪器分析、微生物学、分析化学、聚合物加工工程、聚合物合成工艺、分析化学、分析化学实验、机械制图、理论力学、汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与维修、汽车电器与电子设备、汽车诊断与检测技术、通信原理、单片机原理及应用、电子线路基础、数字信号处理、编译原理、离散

数学、Windows 程序设计、计算机网络安全技术、光纤通信、移动通信、嵌入式系统设计、卫星通信、PLC 原理及应用、社交礼仪与思维创新、基础英语、英语视听、第二外语（日语）、英语阅读、英语口语、英文写作、英语语法、英美散文、英美小说、英美戏剧、英美文化、高级英语阅读、英语语言学、会议口译实务、科技英语阅读、笔译、听译基础、口译、商务英语阅读、旅游英语、新闻英语听力、交际英语（通识课）、中国法制史、外国法制史、法理学、宪法学、经济法、民法、刑法、民事诉讼法、刑事诉讼法、行政法与行政诉讼法、国际公法、商法、侵权责任法、知识产权法、国际私法、国际经济法、金融法、法学专业英语、劳动与社会保障法、破产法、合同法、公司法、票据法、婚姻家庭继承法、商业律师实务、房地产法、经济法、管理学（通识课）、组织行为学、社会调查研究方法、旅游学概论、酒店经营与管理、旅游经济学、自然与旅游地理学、旅游管理专业英语、旅游客源国概况、酒店技能实操与导游实务、酒店人力资源管理、旅游景区管理、旅游资源规划与开发、饭店前厅与客房管理、饭店餐饮管理、会展设计与规划、会展组织与管理、中外旅游文化、合同法（通识课）、经济法（通识课）、管理学（专业课）、组织行为学、社会调查研究方法、行政管理学、劳动经济学、劳动关系管理、劳动政策与劳动法规、社会保障学、现代人事管理制度、人力资本管理、人力资源管理专业英语、人力资源战略与规划、档案管理、组织设计与岗位分析、人力资源选聘与测评、培训与开发管理、绩效管理、薪酬与福利管理、职业生涯规划设计……

4. PDSIPE 研究课题（节选）

PDSIPE 站在新的视野，以学生为主体、项目为载体，活动为支撑，产品为结果，开辟出全新而内涵丰富的教育科研新领域，具有取材范围广、主题多样、过程可现、结果易取得成就的显著特征，也是进行教育科研难得的新领域。截止到目前，国内学者进行 PDSIPE 专题立项研究 22 项。

[1]左其亭，李宗坤，梁士奎，张修宇. 新时期水利高等教育研究——PDSIPE 模式介绍[M]. 北京：中国水利水电出版社，2014. 7.

注：本书出版得到“十二五”水利高等教育研究重点课题（SLGJY125-ZD01）、河南省高校科技创新团队支持计划（13IRTSTHN030）、国家社科基金

重大项目(12&ZD215)、国家自然科学基金(51279183)的经费支持。

[2]燕京理工学院邢雁平教授主持的河北省高等教育学会 2013 年度高等教育科学研究课题立项课题:《计算机相关学科的 PDSIPE 教学模式应用》。【基金】计算机相关学科的 PDSIPE 教学模式应用,课题编号:GJXH2013-340

[3]浙江树人大学人文学院俞国女副教授主持的 2014-1015 年度院级教改项目:《基于职业场景项目行动教学理论(PDSIPE)的“非营利组织管理”课程改革》。

[4]四川农业大学郑顺林副教授、丁海萍主持的四川农业大学人才培养质量和教学改革项目的立项课题(2015):《PDSIPE 教学模式在“农业推广学”课程改革中的应用》。

[5]重庆文理学院田书芹、王东强主持的重庆市高等教育教改项目【基金】:《应用型本科院校旅游管理类专业职业场景项目行动(PDSIPE)教学模式研究与实践》(批准号:143066)、《会展专业“一二三课堂”一体化应用型人才培养模式创新与实践》(批准号:152038)和市级特色专业“会展经济与管理”阶段性成果之一——应用型本科院校会展专业职业场景项目行动教学模式研究。

[6]钦州学院卜路平老师主持的 2015 年度钦州学院高等教育本科教学改革工程项目:《职业场景项目行动教学(PDSIPE)理论在新建地方本科院校教学改革中的应用与思考(2015QYJGB29)》。

[7]西安翻译学院吴琼老师主持的校教育教学改革研究项目立项:《PDSIPE 教学理念视角下的西译高职人才培养方案优化实践研究》(2015)。

[8]多俊岗.高校应用技术型转型的教育理论构建与实践——运用操作 PDSIPE 教育教学理论现实价值.2015 年河北省首届创新教育研究与实践成果“特等奖”.河北省五学会(河北省创新教育学会、河北省高等教育学会、河北省教育学会、河北省职业技术教育学会、河北省民办教育学会)。

[9]河南省济源职业技术学校朱行舟老师在 2016 年 8 月获得河南省职业教育教学改革项目:《中职语文职场化情境教学模式研究与实践》(项目编号 ZJB16195)。阶段性成果总结的“中职语文职场化情境教学模式研究与实践”一文获济源市教育局优秀教育论文评选一等奖。

[10]周健华,王东强.行业能力导向下会展人才培养改革研究[J].商业经济

研究 2017-7. 【基金】重庆市教育科学“十二五”规划重点课题“基于行业能力导向的会展专业‘六位一体’应用型人才培养模式研究”(2014-GX-042) 重庆市教委高等教育教学改革研究重点课题“会展专业‘一二三课堂’一体化应用型人才培养模式创新与实践”(152038)和一般课题“应用型本科院校旅游管理类专业职业场景项目行动(PDSIPE)教学模式研究与实践”(143066) 重庆市高等教育学会 2015 年重点课题“基于能力导向的会展专业实践教学体系构建与实践”(CQGJ15222B)的阶段性研究成果

[11]常文慧、韩海花、李丽芬：以学科竞赛为纽带建设自动化设计类课程群(项目编号:GJXH2017-51)，河北省高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题。

[12]刘兆琪、刘双、寇鑫：创新创业教育通识课程建设研究与实践[J]. 工业技术与职业教育, 2018-03. 基金：2017 年河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目“高职院校创新创业教育与专业教育融合的‘三位一体’课程体系建设研究”(项目编号:2017CXCY299)

[13] 刘兆琪、高秀春、王晓秒、任凌翔：“创新创业教育”课程教学现状分析与实践改革对策——以唐山工业职业技术学院为例[J]. 工业技术与职业教育, 2018-04. 基金：2017 年河北省高等学校创新创业教育教学改革研究与实践项目“高职院校创新创业教育与专业教育融合的‘三位一体’课程体系建设研究”(项目编号:2017CXCY299)； 主持人刘兆琪

[14]刘双、刘兆琪：基于互联网思维的创新创业课程教学模式研究与实践[J]. 工业技术与职业教育, 2019-01. 基金：唐山工业职业技术学院院级课题“基于 PDSIPE 教育理论与技术指导下的《创新创业教育》课程改革研究与实践”(编号号 YJKT201803)；

[15]常文慧、李靖：应用型本科《自动控制原理》教学模式探索研究[J]. 教育信息化论坛, 2019-02. 【基金】：教育部高等教育司 2018 年第一批产学合作协同育人项目：《自动控制原理》在机器人专业教学改革中的探索研究(项目编号:201801121010)

[16]郝丽：《应用型人力资源管理人才培养改革与实践》项目，获评山西省教学成果奖二等奖，2019.

[17]阮吉：重庆市 2022 年《应用型本科院校旅游管理类专业职业场景项目行动（PDSIPE）教学模式研究与实践》重庆文理学院

[18]王淑芹：2022 年山东省教育厅本科教学改革研究项目《PDSIPE 高质量幼儿园教师培养模式创新与实践》（407）山东女子学院

[19]李春红：黑龙江财经学院课题项目《基于 PDSIPE 模式的财务管理专业人才培养方案优化研究——以黑龙江财经学院为例》（项目编号 XJYB202334）；

[20]王晓鹏：黑龙江财经学院课题项目《基于 PDSIPE 教学模式的大学英语教学改革实践与研究》（项目编号 XJYB202340）；

[21]吴海燕：黑龙江财经学院课题项目《产教融合背景下基于 PDSIPE 的《微积分》课程教学范式的探索与研究》（XJYB202341）；

[22]李团团：2025 年度河南省高校人文社会科学研究一般项目《基于 PDSIPE 理论的高校创新创业教育课程设计与实践研究》（2025-ZDJH-190）。

5. PDSIPE 学术论文（节选）

截止到目前，国内学者发表有关 PDSIPE 论文 37 篇：

[1]张乐,多俊岗. 会展服务与管理课程情境化教学模式构建[J]. 大家, 2011, (9).

[2]多俊岗：以学生为主体的 PDSIPE 教学理论模式探索[会议论文] . 教育部高校学习科学教学指导分委员会, 2013-07-15.

[3]多俊岗. 应用型人才培养下 PDSIPE 教学模式构建研究[J]. 教学研究, 2013-11-5.

[4]张甲子,吕晓丽. 民办高校的育人定位[J]. 现代教育科学, 2014-03-20.

[5]新理念、新模式、新效果：以学生为主体的 PDSIPE 教学理论模式构建探索[M] //韩宝平,张仲谋,孙进. 新型地方本科院校应用型人才培养模式的探索与实践. 徐州：中国矿业大学出版社, 2014 年 5 月.

[6]刘丽霞,多俊岗,刘静. 民事诉讼法课程的职业场景项目行动教学实施[J]. 法制博览, 2014-06-15.

[7]刘雪凌,于翠,杨绍娟. 《微生物学》应用型教学模式的探索[J]. 吉林教育, 2014-09-10.

[8]王东强 田书芹 杨腾飞. 应用型人才培养模式下会展专业课程教学改革调研和教学范式转变。《首届全国会展专业研究生教育论坛论文集》2014年重庆市2013年高等教育教学改革项目(133231) 重庆市2014年高等教育教学改革研究项目(142106) 重庆文理学院2010年校级特色项目“公共管理类课程教学范式的转变与实践”的阶段成果

[9]袁泉, 多俊岗. 试论项目教学法在法学基础理论课程教学中的应用——《中国法制史》课堂教学模式探讨[J]. 时代教育, 2015-02-08.

[10]常文慧, 韩海花. 基于PDSIPE的《过程控制工程》教学改革实践[J]. 考试与评价, 2015-03-01.

[11]赵志红. 应用统计学专业“概率论”课程多元化课堂教学模式的改革与实践[J]. 课程教育研究, 2015-03-15.

[12]卜路平. PDSIPE与新建地方本科院校教学改革[J]. 钦州学院学报, 2015-03-20.

[13]卜路平, 龚隼. 基于职业场景项目行动教学的课堂教学实践与思考[J]. 钦州学院学报, 2015-03-30.

[14]常文慧, 白彦霞. 自动检测技术与装置课程项目教学探索[J]. 学园, 2015-04-15.

[15]邢雁平, 多俊岗, 邵兰洁, 朱世英. 计算机相关学科的PDSIPE教学模式应用[J]. 价值工程, 2015-06-28.

[16]吴琼. PDSIPE教学模式下的普通高校人才培养方案优化思考[J]. 当代教研论丛, 2015-10-05.

[17]张培, 夏奎菊, 田帅, 冯万忠, 刘辰琛, 王敬, 霍晶. 土地资源管理专业应用型教学模式探索[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2015(26). 中国地质大学长城学院2014年度校级科研项目

[18]刘桂菊: “区域分析与规划”应用型课程教学改革探索[J]. 当代教育理论与实践, 2015-12.

[19]陈井霞. 市场导向的计算机专业课程体系在人才创新创业多元能力培养中的研究与实践[J]. 湖南城市学院学报(自然科学版), 2016-01-15.

[20]陈井霞. 面向多元能力培养的计算机专业课程体系改革研究与实践[J].

湖北函授大学学报, 2016-04-15.

[21]田书芹, 王东强. 应用型本科院校会展专业职业场景项目行动教学模式研究[C]// (Proceedings of 2016 3rd International Conference on Education Reform and Modern Management (ERMM 2016), 2016 年第三届教育改革与现代管理国际会议论文集). 国际会议, 泰国清迈, 2016.

[22]田书芹, 王东强. 重庆文理学院应用型本科院校会展专业职业场景项目行动教学模式研究. 2016 年重庆市高等教育学会学术年会优秀论文三等奖.

[23]郑顺林, 丁海萍. 职业目标驱动教学法在农业推广学的研究与实践——改进 PDSIPE 在《农业推广学》中应用[M]//卢铁城. 提高高等教育质量, 服务经济社会发展——四川省高等教育学会 2014 年学术年会论文集. 成都: 西南交通大学出版社, 2016.

[24]李东升、李玉芳、石磊: 案例教学法在农业水利工程专业中的教学实践探索——以计算机辅助设计课程为例[J]. 西部素质教育, 2016-04.

[25]王静. 基于移动信息化的 PDSEIP 教学模式在“财务管理”课程中的应用实践[J]. 黑龙江科学, 2017-04-08.

[26]周健华、王东强: 行业能力导向下会展人才培养改革研究[J]. 商业经济研究, 2017-06.

[27]邹涛、郑进、金裕华、刘颀、徐玲花、曹芳: 转型发展期生物工程专业应用型人才培养与实践[J]. 山东化工, 2017-21.

[28]常文慧、李靖: 应用型本科《自动控制原理》教学模式探索研究[J]. 教育信息化论坛, 2019 年 2 期.

[29]常文慧、韩海花、李丽芬: 基于学科竞赛的自动化设计类课程群建设[J]. 时代汽车, 2021-01-05.

[30]高莹: 基于 PDSIPE 的民办本科高校教师教学力提升研究[J]. 财经教育与研究, 2022 年.

[31]郝丽、辛燕: 基于产教融合视角的 HRM 岗位人才培养模式探析[J]. 企业改革与管理, 2023(14) .

[32]刘仁龙: 基于 PDSIPE 的微积分课程知识点总结与梳理[J]. 南北桥, 2023 年 19 期 .

[33]何瑾如：基于 PDSIPE 教学模式的大学英语教学改革实践与研究[J]. 广东安全生产，2023 年 10 期 .

[34]吴海燕：产教融合背景下基于 PDSIPE 的<微积分>课程学生自主学习能力提升研究[J]. 教育科学，2023 年.

[35]姜海红、吴越：PDSIPE 在新商科商务数据分析课程教学中的应用实践[J]. 企业文化，2024 年 17 期 .

[36]矫海燕：PDSIPE 教学模式在财务管理专业人才培养方案创新中的应用探索[J]. 教学方法创新与实践，2024 年.

[37]Xiaopeng Wang: Research on the PDSIPE Teaching Mode for English Teaching in Applied Undergraduate Colleges[J]. JOURNAL OF CONTEMPORARY EDUCATIONAL RESEARCH, 2024 , Volume 8 , Pages 19 - 25

6. 学员感悟（节选）

以下是部分高校教师学习与实操 PDSIPE 后的感悟（节选）：

吴海燕：我开始寻找《微积分》现有教学范式与 PDSIPE 之间的差距，积极反思《微积分》课程现存的众多不足，努力探索《微积分》的 PDSIPE 教学范式实现路径，可以说是障碍重重，但我始终相信“功夫不负有心人”。于是我充分利用每次培训的答疑活动与多教授沟通《微积分》课程改革过程中遇到的问题，同时聆听其他同事的做法，最后在多教授及同事们的启发下，我们项目组终于初步形成了 PDSIPE 教学改革的逻辑思路，迈出了“应用型”教学改革的第一步，也是我们这次教学改革能够取得阶段性成果的关键一步。

此次培训让我的教学理念发生了本质转变。多年来，我一直从事《微积分》的一线教学工作，也一直在探索提升教学效果的方法和手段，案例式教学、加强课堂互动、抽象理论直观化讲解，强化应用等等，都一一试过，教学效果不见明显改善，教学改革的方向一直很迷茫。当然，我也深知上面的改革都是表面的动作，修修补补而已，本质依然是教师主体的一言堂，讲授法为主，学生被动接收，学生综合能力得不到有效锻炼，没有兴趣。现有教学模式已不能满足现阶段人才培养需求，教学范式急待转变。可是我一直苦于没有合适的改革方法。

这次 PDSIPE 培训让我豁然开朗，更让我明白了教学效果得不到改善的病根所在，教学范式改革势在必行。在产教融合背景下，为了培养“应用型、技术技

能型人才”，我们必须改变原有教学理念，实现“学以致用”。PDSIPE 的教学范式为我们指明了方向。我和项目组的全体教师竭尽所能，不放弃，反复研讨改革的逻辑思路。果然失败是成功之母，在多次尝试无果的情况下，一个个想法：“寻找生活中的数学”、“理论与实践并行”等闪现出来，并且得到了多教授的认可。我相信这就是“坚持”的结果。

孙思哲：多教授严谨的治学态度、风趣的授课方式、饱满的工作热情感染了我们每一位参训教师。也领悟到到教学理论应该从头脑意识理念，向行为具体化转别，将教学理论转化为可以直接具体操作的项目课堂，让学生们实际操作，实际练习。

吴征：优化盈利型电商创业项目将盈利和优化贯穿整个项目始终，总结出“3选→1传→1发→3推”的项目分解流程

葛思萌：让我意识到了高等教育大众化时期渴望教育的内涵式发展，需要人才的培养贴近社会职场需求。

刘琳莉：PDSIPE 教学模式是在真实与创设的“职业工作岗位场景”背景下，通过实施与操作真实的职业性的商业“项目”与“活动”来培养能胜任未来工作需要的实用型人才所实施的一种教学理念与教学方式。PDSIPE 教学模式的应用立足于减少学生用于理论学习的时间，结合实际学习实践内容开展教学活动，增加训练学生解决实际问题能力的时间。

孙延：每一个学习小组都进行了项目设计、教学大纲的制定，多教授进行一一点评，为每一个小组答疑解惑。多教授的敬业、认真让我由衷钦佩！

徐梦雪：多教授严谨的治学态度、风趣的授课方式、饱满的工作热情感染着我，并且每次培训都会有线上答疑环节，多教授深入浅出地解惑答疑，不断的与老师深入交流，使我对 PDSIPE 课程价值与课程构建，括教学范式、课程构建设计、课程评估和成果评价等有了更深的掌握。PDSIPE 教学理论对教育教学具有非常现实的指导意义，值得学习与借鉴。

邵钰婷：经过为期近 2 个月时间的 PDSIPE 课程培训，我从中学习到了很多从前未接触到的教学理念，我切实感受自身综合教学能力的提高。

卢琦：为期三个月的培训已结束，这是首次接触 PDSIPE 课程，明确了 PDSIPE 是一种全新的教育教学模式，适用于应用型本科院校。一改传统的教学方式，老

师讲，学生听的模式。使学生成为课堂的主人，充分利用课堂时间，提高实际操作能力，而老师成为一个引路人，引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人，真正的把社会、把企业、把实际工作融入到课堂之中。

赵寅珠：了解到 PDSIPE 理念下的课堂教学设计与传统课堂教学设计的区别；课堂教学设计突破原来传统单一的层次范畴，包括教师教的流程与学生学的流程设计两个方面。基本教学设计立足于学校办学定位发展(总体发展目标、学校类型、办学层次、学科与专业发展、服务面向、办学特色)，立足于社会发展对人才培养的需求，来拟定符合学校发展实际的教学设计。

刘艳：与传统方式不同的就是，项目的设计，要想怎么设计项目才可以使学生真正的使用英语，如果他们能够流利的说出英语，用英语对话，汇报工作，那就是真正的成功。

洪玉娟：我们每一小组自己对自己课程进行 PDSIPE 课程设计及大纲的实际撰写，在多教授细心指导下，使我们真实的体验了 PDSIPE 课程如何去开展，如何真正做到项目行动教学(PDSIPE)，如何去体现 PDSIPE 项目行动教学的六大环节。

佟雪：在传统的授课模式培养出的人才不足以适应社会发展的情况下，作为教师应当去改善教学模式，这次的 PDSIPE 培训就是给予了教师改善的一个机会，让教师能够全方面的审视自己的授课模式存在的不足，并可以结合成功经验去改善自己的授课模式，为社会更好的输出应用型人才。

柴源：PDSIPE 表达的是以学生为本的理念、在实践中学习进而满足社会职场工作的需求等内容，在各类学科和专业教学当中均可运用。PDSIPE 可以创新地改变现有的课程设计理念与学生的培养方案。

丁爱云：多教授从大纲的修订组织与流程、修订课程大纲的范围、修订的原则、课程内容的组织编排原则、教学大纲编写的基本格式要求分别做了阐述，指名了全面落实复合应用型创新人才培养目标，实现教学理念的“多个转变”，说明了高等教育大众化时期的教学理念，特别是“应用型、技能技术型”人才培养更需要进行根本性的观念变革，细致地阐述了教学主体从“以教为本”向“以学为本”的转变。从重视“教师”向重视“学生”的转变；从重视“教法”向重视“学法”转变；从注重“教”向注重教的“学习效果”的转变。

付瑶: PDSIPE 培训是我校落实“厚植根基、创新机制、提升内涵、凝炼特色、开放发展”办学理念、深化教育教学改革、重视教学工作的要求。通过 PDSIPE 培训,带动我校进一步开展教育教学改革和人才培养模式提供了有益的参考。对于推动提升教师课堂教学水平、提高人才培养质量奠定了良好基础。全面促进我校教师深入开展“以学生为中心”的教学改革与创新,推进课程建设,坚持持续改进,不断提升教学质量和教学效能。

贾晶: 多教授从 PDSIPE 的项目选取的十五项标准出发,向大家介绍了职业场景项目行动教学(PDSIPE)中的“项目”必须具有的 15 项重要指标,才能称其为“项目”。PDSIPE 教学之所以具有最高的使用价值,就在于它所面临解决的问题是当前需要解决的实际项目,而不是练习或模拟性质的问题,恰是这一点也就决定了 PDSIPE 教学模式的具有极高的应用价值。

刘元权: 经过了六次的 PDSIPE 培训,通过聆听多教授的讲解,使我能够以一种全新的角度来重新审视教育教学,不仅开拓了视野,而且收获颇多。更重要的是在今后的的教育教学中能够激发我的教学灵感,可以说受益匪浅。多教授的讲解能够从教学实际出发分析当前高校教学中存在的问题,同时更能够给出合理的且有新意的建议和见解,然而,更可贵的是 PDSIPE 的可操作性和接地气。

秦鹏: 多教授从大纲的修订组织与流程、修订课程大纲的范围、修订的原则、课程内容的组织编排原则、教学大纲编写的基本格式要求分别做了阐述,指名了全面落实复合应用型创新人才培养目标,实现教学理念的“多个转变”,说明了高等教育大众化时期的教学理念,特别是“应用型、技能技术型”人才培养更需要进行根本性的观念变革,细致地阐述了教学主体从“以教为本”向“以学为本”的转变。从重视“教师”向重视“学生”的转变;从重视“教法”向重视“学法”转变;从注重“教”向注重教的“学习效果”的转变。

孙婧: PDSIPE 对学校的发展战略目标与教学改革等方面具有推动作用,普通高校的人才培养方案应该把实际工作需要的职业能力作为目标,以职场实践工作岗位流程为依据,设计与实践中结构相匹配的系列课程结构,构建以学生为中心,以学习效果为中心的教学理念,最终培养出具有高素质的技能型或应用型人才。

于潜: 多教授强调学习的过程性、学生的主体性、内容的可操作性以及教学

手段的信息化,认为传统的教学模式已经不能满足时代的发展和社会的需求,而 PDSIPE 教学理论顺应了时代的发展和社会的需求。

张媛、朱力超: PDSIPE 教学之所以具有最高的使用价值,就在于它所面临解决的问题是当前需要解决的实际项目,而不是练习或模拟性质的问题,恰是这一点也就决定了 PDSIPE 教学模式的具有极高的应用价值。项目具有现实的实际应用价值。项目能促进将所学的内容直接运用到实际的工作岗位。PDSIPE 教学时进行的工作环境必须是一种真实的与职场环境高度“仿真”的环境。项目纵向组合应该由一系列的项目组成,自成体系,自上而下由母项目与下属子项目多级构建组成。为了使职业岗位角色全面覆盖某领域全部,需要考虑职业岗位的系列化。为此需要按着岗位的级别角色从底层至高层逐级进行项目设计,以保障项目范围的全面性。项目或任务的解决不是固定不变的单向思维,而能从多向思维改变原有的功能,进而进行思考与解决问题。项目的完成既有个人完成,也有团队合作完成。项目具有一定难度,无论是已有知识、技能的应用,还是运用新知识技能去解决实际的问题。项目必须要能以明确而具体的成果呈现,这是项目具有的最为显著的特征,也是衡量 PDSIPE 教学的关键所在。

张珊珊: 非常幸运有机会参与此次培训,多教授的讲解使我对这门课程有了更加深刻的认识和授课思路,培训从 2022 年 9 月 25 日开始,12 月 4 日结束。从“专题理论讲座、分课程小组讨论、小组交流发言、全面提升汇报”的培训模式,将 PDSIPE 理论、教学思想和教学范式毫无保留地与参训教师分享。

冯椿: 我们的课程项目设计产品为评估报告,通过各种方向评估报告的撰写,在这个过程中有目的性的对理论知识进行学习,也省去了一些浮于表面的并不实用的知识,更加符合实际情况。

高莹: 历经 6 次课的培训,收获良多。基于 PDSIPE 教学模式进行教学改革,将新的教学理念与实践课相结合。真是再合适不过了。

鞠铨: 本次培训,我们财务管理专业以《VBSE 企业运营与管理》课程为培训切入点,组织了 5 名教师共同参与。5 名教师每人工作经历不同,教学方式各有特点,教学方法上各有所长,经过多教授对于新方法的应用,结合本课程的实际内容,5 位教师有了不同程度的提高,并且能够在本课程上形成合力,将本课程的讲授与建设的更加到位。

此外，我们几位老师在交流学习 PDSIPE 的培训经验后还发现，不仅仅针对本次参与培训的《VBSE 企业运营与管理》课程。对于我们老师所教的诸如《财务管理》、《公司战略与风险管理》、《国际财务》等诸多课程的授课，都具有推广意义。

柯媛、皮雨鑫：之前一直是别人给大纲直接照着大纲去上，而这一次通过我们自己去设定大纲，自己去修改大纲，自己去编写大纲，从而有不同的想法和观点。通过不同的想法相互碰撞，使得教学当中更有活力。从而能够更贴近学生的工作，和为以后工作打下相关的基础，让学生真正能够体验到毕业之后的工作模式，在学校中就不断的体会企业当中的工作，从而学生更好的去面对将来的工作与生活。

李延南：艺术学院设计类课程与多教授的理念匹配度很高，《居室空间设计》这门课也一直是项目驱动式教学，通过这次培训让教学更具科学性，更为系统化。从理论、实践运作、课堂教学模式三个层面形成系统组织。艺术学院的教师也多为“双师型”教师，这为 PDSIPE 以实践的工作岗位为教学内容的构建体系奠定了基础，“双师型”教师在客观上保障了教学质量的大幅度提升，PDSIPE 教学也成为了提升教师个人教学层级的重要培养途径。

刘斯博：为期数月的 PDSIPE 培训已经结束。从前三周的基础知识概念的讲解，到后面几周实战与理论相结合。每次培训结束之后，都能深刻的感觉到自己的进步，自己似乎离“应用型”教改更近了一步。多教授孜孜不倦毫无保留的传授，一针见血的指出大家的问题所在。带领着我们一步步的颠覆传统教育，真正的将学生与教师位置互换，让学生成为课堂的主人占据主导位置。更是贴心的一步一步引领我们，在本专业里摸索出一条符合“新文科”改革的全新道路。

王璵琳：培训的时间虽然很短暂，但是每次培训结束后的感觉都是幸福而又充实的，在本次培训中，通过 PDSIPE 一系列专题讲座，我听到了多教授对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对工作、对事业、对学生独特的感悟，使我受益匪浅。

首先，想要进行教育教学改革，那么第一步无疑是教师要转变教学模式，从具体教学实践入手。一名合格的老师，一定是不断突破、不断更新自身学识素质的人，要勇于打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、

方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。而 PDEIPE 的出现刚好符合课程改革的需要，要扭转以老师为中心的课堂模式，要让学生在“做中学”。

其次，通过此次培训，让我对于项目教学有了一定的认识，这会使学生对知识的掌握更加深入，而且改变传统的讲授式教学法，让他们主动参与到课堂中来，培养了他们对专业课的兴趣。项目教学法的实施营造了良好的教学氛围，也进一步升华了师生之间的关系，更重要的是，可以对学生进行精准的职业匹配，提前感受职场项目。

最后，对于课程考核及评价也有了新的转变方向，除了书面考核外，还可以融入项目产品成果考核，实现考核方式多元化。对于课程评价体系同样追求多元化，小组自评、组间互评、诊断性评价等，让学生积极参与到课堂中来，加强了团队协作和小组沟通交流的能力，锻炼了学生语言表达能力和自我展示的勇气。

于惠：PDSIPE 教学理论将“头脑意识理念”向“行为具体化操作”的转变。教育理论除具有理念的指引作用外，更应具有能将理念转化为可操作的具体行为的作用。PDSIPE 不仅包含教学的哲学、教育与课程等系列理念，更为突出的是把教学理论转化为可以直接具体操作的课堂实际操作行动、步骤与方法。

郑金山：一路走来，从最初的懵懂到现在的收获，从一开始的排斥到现在的逐渐接纳，从目前的想法到将来可能实施的计划，有汗水，有苦水，也快有泪水了，但是我们是幸运的。

我们是幸运的，我们遇到了多教授，给我们的改革带来了理论支持，给我们指明了前进的方向……

我们是幸运的，我们小组成员各个都是实干家，不怕熬夜，不怕开会，不怕改稿子，不怕研究不懂难懂的问题，不怕学习新东西……周日培训后，趁热打铁还会再继续再微信小组群里讨论；多少次腾讯会议小组开会，而且我们都是有孩子的爸爸、妈妈，要把孩子安顿好了再开会，最晚的一次开到晚上 11 点多，大纲弄完一稿，发现理解的不是很准确，再开会再商讨，推翻原来做的，重新开始做，一干干到凌晨 2 点，而且连续两个晚上，虽然我们已不再年轻，但是斗志尚存，奋斗不已。

我们是幸运的，我们有一个那么负责又那么敬业又那么聪颖有悟性的组长，

吴海燕老师，微积分是最难的，我们没有思路，不知道该怎么干，但是我们有一个领路人，有一个脑子聪明点子多、又不怕吃苦的领航人，她多少个晚上 12 点以后睡觉，弄出模板一遍遍给我们讲，让我们少走很多弯路，同时又那么有水平，能把想法变成文字，变成 PPT，变成表格，变成产品，变成可以执行的文案。

李乐：DPSIDE 教育教学理论，这是一种应用型教育教学变革的利器，也是让学习者成为学习主宰者的新理论，其目标在于“应用型”专业人才培养，将教育教学理论与教学操作模式相结合。

知识渊博的多俊岗教授在接下来几周的培训中，针对 DPSIDE 教育教学理论指导下的教学设计、DPSIDE 项目选取标准、职业素养与职业能力结构、课程大纲、职业岗位规划、教学评价等多方面展开培训，特别是在 12 月 4 日各专业小组老师进行的汇报中，让我们看到了 DPSIDE 这种教学范式在应用型转型课堂教学范式变革中的实践与应用的成果，作为马克思主义学院一名思想政治理论课教师，在教育教学中也可以适当采用新模式，例如课程汇报模式，可以在实践教学教学中增加一些对社会热点问题中国社会问题的调查报告，如乡村振兴等，贴合实际情况，也可以搞一些文艺活动，改编歌曲，把课程思政中的思想价值体现在有趣的活动中，思想教育就是培养学生怎么做人的问题，对国家社会制度，自身觉悟，个人行为提升，对国家社会的热爱，当然不容的教学内容也要有所拔高，采用哲学案例，历史事实，通过史实提高到哲学的高度，要在搞活动，如诗朗诵、照片展、微视频展等形式将主题突出，也可以结合社会、家庭、政府，对行业，企业结合，结合学生个人实际情况等，先找到合适的类别，会更加清晰明确。

通过 DPSIDE 针对性培训，让我对新模式下的课堂教学有了更加深入的认识和理解，DPSIDE 是将理论、实践运用、教学课堂模式三个层面系统结合的教学范式，实现了学校培养目标从“理论型”向“实用型”的定位转变。

程荣：《英语口语》课程通过 PDSIPE 的实施，旨在让每个学生能积极主动地参与项目活动，解决将来在职业、就业、实现社会实践、专业学习等方向面对的现实问题。

从商务英语专业教育角度出发，建立全新《英语口语》课程教学理念，明确本课程的教学目标，通过职业场景和项目驱动双管齐下，探索组织形式、活动内容、考核评价等，从客观上逐步完善本专业的教学体系，可以在一定程度上解决

商务英语人才培养的出口问题。

通过 PDSIPE 职业目标驱动法，把职业动机与项目驱动有机结合，职业动机与教学目标有机结合，学生能动性与教学引导有机结合，以《英语口语》课程的自建项目为主线，综合贯彻专业相关理论，将专业与本课程教学目标与项目目标融为一体，实现学生全程自主规划、口语能力与职业素质目标培养。

郭玉侠：多俊岗教授将 PDSIPE 理论、教学思想和教学范式毫无保留地与我们参训教师分享，我们深受感动，深有感触，经过课程组学员的反复磋商、讨论，最终修订了《国际金融》课程教学方式方法，强调“知识与技能”、“过程与方法”以及“情感态度与价值观”三个方面的整合，要摒弃以往分科课程片面强调知识与技能的倾向，使分科课程的目标实现由知识本位向学生发展本位的转向。教学主体从“以教为本”向“以学为本”的转变。

李晓璇：《大学生劳动教育》这门课程作为一门新课，从理论、实践等方面都不是很成熟，幸而有机会参与此次培训，使我对这门课程有了新的认识和授课思路，培训从“专题理论讲座、分课程小组讨论、小组交流发言、全面提升汇报”的培训模式，将 PDSIPE 理论、教学思想和教学范式毫无保留地与参训教师分享。

李永攀：多俊岗教授将 PDSIPE 理论、教学思想和教学范式毫无保留地与我们参训教师分享，本人深受启发，深有感触，经过课程组学员的不断协商、讨论，最终完成了《创业基础》课程教学方范式的修改，强调“知识与技能”、“过程与方法”以及“情感态度与价值观”三个方面的整合，在摒弃了以往显得多余累赘的部分，使《创业基础》课程的目标实现由初步的实践向学生发展本位的转向。

梁森：由多教授及团队研发的 PDSIPE 针对性培训课程无疑为广大教师在教学思想、教学模式方面带来新的启示。PDSIPE 教学理论主张从宽泛与系统的角度，构建“自上而下”的教育教学模式。PDSIPE 通过多教授的讲授了解到 PDSIPE 涉及到理论、实践项目、课堂教学模式三个层面，其理论及指导内容十分适用于《居室空间设计》这门课课程。

张国男：多教授风趣幽默，热情饱满的讲课方式，以及 PDSIOE 教学理论的科学性和实用性，让我印象深刻，受益匪浅。多教授将 PDSIPE 教学理论毫无保留地与全体教师进行分享，并全程认真听取各部门学科的相关课程设计的反馈意见，并不断地深入培训教师中，提出科学、合理的改进方案，这种治学精神让我

十分敬佩。

通过这段时间的培训以及对于本专业商务英语《英语口语》这一课程设置的具体实施过程中，个人认为 PDSIPE 教学理论的实施，能够充分发挥学生的主体性和主观能动性，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的自主学习能力，最重要的是教师角色的转变，教师成为了项目的设计者、掌控者和评价者，一方面这种教学方法十分符合现阶段应用型人才的培养模式，有利于学生应用技能的培养和实践，另一方面这也对教师素质与能力提出了更高的要求。对于英语专业的学生，能够实现学生英语学习过程中全程自主规划，口语能力与职业素养目标的培养，至关重要。PDSIPE 教学理论的教学理论是很契合这一培养目标，能够做到在口语教学过程中学生为主体，以学生职业生涯发展为导向，以实际工作所需要的职业能力为目标，以职场场景的实践工作岗位流程为依据，通过设计与实施同职场实践工作结构相匹配的系列职业项目课程结构，最终获得系列性的可客观评价的具有实际应用价值‘产品’而实现实用型人才培养目的。在整体教学过程中，学生能积极主动地参与项目活动，解决将来在职业、就业、实现社会实践、专业学习等方向面对的现实问题。

高冬梅：计算机作为技术性学科，既有理论性，也具有更强的实践操作性，PDSIPE 恰恰能满足此项教学的实际需求。由于 PDSIPE 应用型课堂采用的是学生为主体的教学范式，所以，在 PDSIPE 的课堂中我们看到的更多表现是“师生互动”、“学生小组合作学习”、“项目操作过程及时呈现”、“产品展示”、“小组研讨结论比较”、“项目产品评价”等一系列学生“自主活动”的“项目操作”教学模式行为活动。

王春波：PDSIPE 实现“学术型教师”向“双师型”教师的转变

财经信息工程学院作为黑龙江财经学院的二级院校，是本院唯一一个工科学院，该学院主要以教授计算机及相关技术为主，既有理论性，也有实践操作性。学院积极从产业界吸引人才，同时也培养自己的双师型教师，一直以 OBE 理念驱动学院教学，其部分内容与 PDSIPE 完美契合，所以，在课堂中我们看到的更多表现是“师生互动”、“学生小组合作学习”、“项目操作过程及时呈现”、“产品展示”、“小组研讨结论比较”、“项目产品评价”等一系列学生“自主活动”的“项目操作”教学模式行为活动。

藏崇微：培训过程中，教授真的是十分负责干货满满。在教授身上，让我学习到学高为师，身正为范的典型。对于 PDSIPE 实用型教学理论应用于《财经应用文写作》课程有了初步了解。在培训中，教授要求以小组为单位，设置课程，又逐一分小组解答，事无巨细的指导我们实际操作，真的是专业又实用。对于教学方法中的重实用加强了理解，但通过培训，将强应用性才是教学改革的关键，通过在教学中增加实践环节的比例，更改了传统的教学模式，对于我这种教了几轮本课程的老师，是一种新的思路和启发。

陈烁潼：一是 PDSIPE 突出了职场能力的培养，使用应用型人才的定位落到实处。学习《财经应用文写作》，组织学生围绕当堂课程的内容展开了讨论。学生各抒己见，在独立思考中完成本课程的主线教学。再通过教师布置的相关写作任务，使学生进一步掌握写作技巧与写作方法。生生之间合作交流比教师的一味主导效果更好。二是重新定位了《财经应用文写作》课程，因此本课程重在培养学生公文写作的应用能力，而且要兼具财经专业知识，这就给老师们提出了更高的挑战。在教学过程中，应主动引入实践应用，让学生亲身感受所学内容的紧迫性和实用性，从而能加强对于课程的重视，在专业的学习中掌握丰富的技能。

赵雅波：本次课程的主讲多俊岗教授经验丰富，针对 PDSIPE 理念有着深入且独到的见解，在培训中，多教授深入浅出，将 PDSIPE 课程理念和参与培训的团队实际相结合，使每个课程团队都能够从自身课程角度有所收获。

本次培训，我所在的创业基础团队教师全程参与，并对 PDSIPE 的教育思想进行了深入讨论，形成了基于 PDSIPE 核心理念的创业基础课程大纲等材料。所有团队老师都表示，此次培训，对 PDSIPE 教育理念有了深刻认识，并对创业基础课程有了全新的认识。本次培训的内容很丰富，我们将带着本次培训中获得的经验，在实践中图提炼，在工作中去反思，坚持学用结合，学以致用，将 PDSIPE 理论精髓运用到创业基础的教学中去。

董博：经过培训班的学习，使我进一步认识到了学习的重要性和迫切性。认识要应对不断更新的工作要求要靠学习，要靠培训，要理解新思维、新举措。要经过学习培训，不断创新思维，以创新的思维应对竞争挑战。我真正认识到加强培训与学习，是我们进一步提高业务知识水平的需要。加强培训与学习，则是提高自身工作本事最直接的手段之一，也是我们提高业务水平的迫切需要。仅有经

过加强学习，才能取他人之长补己之短。

董妍姝：通过对 PDSIPE 几节课的学习，对我们经济法教师有很大的启发。我们是法学专业的老师，但是所面向的学生是经管专业的学生，所以我们更需要在教学内容以及教学方法上有所思考，而此时 PDSIPE 的教学学习恰为我们经济法小组的教师打开了教学思路。我们在教学上要注意理论与实践的结合，在今后的教学过程中也要培养实用型人才培养的价值观。摒弃虚学，崇尚实学，以学以致用为人才培养目标，追求“教学有效性”，切实的为同学们带来教学上的收获。

关博文：这次培训给我提供了再学习、再提高的机会。培训将理论与实践相结合，内容丰富，形式多样。

通过培训学习，聆听了多教授的精彩讲座，积极参与了教师之间、教师与专家间的互动交流，每一天都能感受到思想火花的碰撞、冲击。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。多教授所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。虽然我不能做到照单全收，但 PDSIPE 先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。

詹雨晴：多教授将整个培训的理论研究和实际操作的方法步骤都由繁化简，使得 PDSIPE 教育模式变得通俗易懂。让我从一开始构建逻辑体系到建立课程框架再到编写教学大纲，每一步都在改进，每一次都在进步。虽然还有诸多不足，但已经摸索清楚了核心理念。并且与我们团队其它领导老师进行分工合作，形成良好的配合。作为新来到高校的年轻教师，在教学理念和教学方式初始形成的阶段，能够接触到 PDSIPE 这样的教育模式和人才培养的方式，对我来说无疑是思想和意识上的精神洗礼。

宗文宙：通过培训，使我拓宽了应用型本科教学模式改革的思路。PDSIPE 理论对于改变思维定式，进行教研和科研探索，具有重要的作用。PDSIPE 理论对于课堂教学与职场的无缝链接起到积极的作用，为学生走向社会奠定坚实的基础。

庞博高雅：PDSIPE 理论强调构建“项目为中心”、“学生为中心”、“学习效果为中心”的“大职业教育理念”，相信通过不断地渗透，这种“大职业教育理念”会给学生和教师都带来非常好的效果，进而也能给更好的服务岗位、服

务企业、服务社会。

韩小倩：通过此次培训，我对于高校课程的设计与教学有了新的认识，作为新时期的高校教学，需要有一个教学观念的深刻转变，高校教师对于课程的设计与教学不能是死板的，而应是一个教与学的相互关系，是一个教师与学生共同参与的活动，整体的教学并非只是教师单一的讲授，而应是一个教师主导作用与学生能动作用的有机统一。因此，我会在此次培训所得的经验的基础上，对我所教授的《财经应用文写作》这门课整体进行反思和优化，使它成为一门师生共同参与的优秀课程。

宋笑兵：我校在应用型人才培养、产教融合、专业建设、课程建设等方面已经取得初步成效，而我们财经信息工程学院一直开展产教融合教学改革，先后成立了软件产业学院，金融科技产业学院，农村电商产业学院，由于是新鲜事务，没有任何的经验可以借鉴，我们一直处于摸着石头过河的状态在苦苦尝试、探索，虽然已经有所成绩，但一直苦于没有正规的理论体系进行支撑。

在为期六周的 PDSIPE 培训后，我们惊奇的发现，原来我们一直设想的模式是正确的，并且还有一套比较成熟的理论在支撑，这也更加坚定了我们走下去的信心。PDSIPE 侧重以“职业、场景、项目、行动”为核心，实施“学生、学习、学习效果”为中心的教育教学新模式，以“规划、设计、场景、实施、产品、评价”为构成顺序过程，这不正是我们花了几年时间创建的三个产业学院的初衷与探索的“产学研创服一体化”理论的升华吗。

潘小敏：在培训中，从最基础的逻辑导入开始，到教学大纲的撰写、课程的设计、岗位规划，每一步都对当下的青年教师有着深远的意义，在教学项目设计与实施评价表的填写部分，又深刻的感觉到，如果每一门课程都能够做到如此深入思考，精心设计，那么大学所开具的课程，一定也可以呈现出更加精彩的内容。本次培训虽然结束了，但对于课程设计和学习的心却没有停止，本次课程值得反复观看，反复推敲，最终我们将对于课程给予更好的呈现。

刘爽：当我听了多老师的培训，真是收获颇多。让我认识到作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而务必是课堂实践的自觉反思者。必须要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异，生源不一样，各有千秋，要针对

学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法；构成自我的教法，构成自我的特色，构成自我的风格，教出自我的风采。教师务必要有开发课程和整合课程资料的潜力。仅有这样才能用好教材、活用教材。还就应不断的增加、更新自我的知识，在教学中预设与生成的矛盾，这样才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

孙惠娟：构建教育生态。坚持以学生为中心是一个系统工程，需要构建以学生为中心的教育生态。学校管理层面需要由传统的“管理”主导转向服务主导，从传统的“规定”主导转向引导和支持主导；为学生提供支持和服务的内外部环境，突出人才培养这一核心任务。教师需要构建以学生为中心的课堂生态环境，构建和谐、开放、尊重、信任的多元环境体系，为学生合作、成长、发展提供良好的教育生态。学校的评价体系需要以学生成长为导向，关注过程，关注发展，鼓励师生积极创新，尝试个性化教学，形成以信任为基础的支持服务生态环境。

骆天骄：参加此次培训使我们清楚的认识到自己所教课程是解决什么问题的，怎样才能让学生有能力运用它解决问题，让学生在活动中有效获得与职业匹配的应用能力。在今后的教学工作中，作为教师也要积极思考，改变自己的思维定式，并在教学中积极尝试。

王莹莹：在本次培训中，多教授在如何运用 PDSIPE 理论开展职业场景下的项目行动教学方面给予了更加全面性和专业性的指导，打破了原有的传统固化课程思维方式。PDSIPE 理论致力于通过实施与操作真实的职业性的商业“目的”，培养学生对未来职业生涯有准确的定位理念，同时培养学生可胜任职场工作的理念；探索如何将课程变革成职场可视性产品，师生可以以职场职业人的角色来遵守职业规范化标准。

赵国艳：多教授总结并提出的“职业场景项目行动教学理论（PDSIPE）”，是适合高等教育大众化背景的有效教学理论与实践操作手段的重要理念保障，更为重要的是实现了“让学习者成为学习主宰者”的教学目的，使教育的“学以致用”大职业教育观得到充分诠释。

孟庆娇：通过这次 PDSIPE 应用型教学设计的培训，我们更改了以往的教学习惯，从学生的学习兴趣入手，把整门课程的知识转换成不同的项目，每个项目之间互相衔接有相互独立，让学生自主的逐步完成这些学习项目，各个击破，

这就像工作中攻破各个难关一样，让学生成为课堂的主人，体会到学习的乐趣，懂得学习这门课程对今后工作的重要性。

李勇：通过这次 PDSIPE 应用型教学设计的培训，把整门课程的知识转换成不同的项目，每个项目之间互相衔接有相互独立，让学生自主的逐步完成这些学习项目，把原本的期末学生自主复习过程分散到每一次对于课的认真、主动的学习，能够极大地调动学生的学习积极性，从而改变为了期末考试通过去努力学习

的现象。

在每次的培训过程中，我们会计应用软件课程小组的老师们，都会围绕多教授所讲授的内容进行深刻地讨论，在每次课的答疑环节，多教授也会针对我们提出的问题或者在认识上出现问题的地方给予深度纠正和讲解，经过一次次的学习，让我们可以在最后的汇报中可以取得一定的成绩、达到一定的效果。我们每一次进步都离不开多教授的悉心教导，多教授您辛苦了!!!

纪松岐：通过 PDSIPE 培训，让我更加理解了教学要以学生为中心，打破传统观念，把课堂还给学生，进一步实现教学改革与创新，全面推进课程建设，坚持持续改进，打造一流课程，不断提升教学质量和教学效能。

经过此次培训，让我意识到作为一名高校教师，要做到与时俱进，不断刷新自身对外界的认知，不断吸收各界有效信息，做到多学科相融合。总之，我通过这次培训，总有一种意犹未尽的感觉，总感到还有许多需要学习的地方。

李海波：多教授以其广博的知识，帮助教师开阔了教学改革的新视野，其对教育行业的敬业精神，令我赞叹，深深感受到一位教育家对职业的热爱和为中国教育高质量发展所做的努力。整个培训让我对 PDSIPE 教学模式有了更加深刻的理解和启示，我深深的感受到改革后的《人身保险》课程更具有应用价值，知识理论与实践操作的价值点更加清晰，课程思政内容也能得到够更好的挖掘。

李美瑶：学习是个人的建构过程，所以要让学生学习主体，这更要求教学大纲的内容安排一定要适合以学生为主体的 PDSIPE 教学范式操作，这对于发挥学生学习主动性、自主性具有深刻影响，不仅是有效教学与学习的重要手段，更是学生了解他人如何理解事物、如何认识事物的不同方式与观点的核心途径。

李宗秀：《微积分》课程通过采用 PDSIPE 教学范式，深入挖掘微积分在日常生活中的作用，把每一章的知识点融入到项目中，通过项目的提出，项目的实施，

项目的展示和项目的验收等环节开展理论学习和项目实践,最后通过上交产品包括思维导图,调查报告,汇报 PPT,学习总结等学习知识与技能、小组讨论、小组汇报,课后调查等学习过程激发学生兴趣,增强团队沟通与协作能力。通过课后查阅资料,制作 PPT,建立模型等增强学生逻辑思维能力、学习能力、信息构建能力、工具使用能力及创新能力等,实现“学以致用”,培养具有创新精神和责任感的社会发展需求的应用型、创新型人才。

吕佳隆: 我们的课程《职业生涯规划》正在课程改革与建设阶段,改革的方向就是以学生为中心,以项目为核心,学生在可视化项目中团结协作完成共同任务,这一设计思路和 PDSIPE 应用型教学设计培训内容核心是吻合的。在多教授的指导下,将进一步与教研室沟通想法,明确教学设计方向,对课程的项目设计进行探讨,我们将不断的进行教研和科研探索,并在教学中大胆尝试,不断创新与深化我们的课程改革与实践。

宋宁: PDSIPE 的基本价值就在于使教学更具有可操作性,把整个教学活动看作是一个实现学生学以致用为终极目标的实践活动的过程,在这个过程中能够凸显教学活动,从宏观到微观的整体性,系统性宏观视角下教育教学理念,学校办学定位,中观视角下人才培养方案教学大纲编制,微观视角下课堂中教师和学生的角色定位,课堂的实际操作活动,学生学习主体角色的确立学生自主学习和项目学习方式,及学生最终的学习效果的评定标准。

邸胜男: 在培训过程中,无论是多教授对课程价值的全面阐述,还是对逻辑起点变革的深入分析;无论是对 PDSIPE 教学范本本质的全面剖析,还是对 PDSIPE 课程构建技法的深刻解读,都让我们有了颠覆性的认知和全新的思考。特别是在课程设计、课程培养方案、教学大纲的成果展示与汇报过程中,多教授更是为我们《创业基础》教学团队“把准脉”、“查病灶”、“开好方”,及时的指出了《创业基础》课程改革的痛点问题。有效的促进了《创业基础》教学团队全面推进课程建设,为其打造一流本科课程,不断提升教学质量和教学效能夯实了基础。

何云凤: PDSIPE 教学模式,使教师和学生的地位与传统教学相比发生了很大改变,因为教学不再是单纯的知识传授与灌输,教师的角色主要是教学信息资源的设计者、学生学习的促进者,教师从前台走到了后台。教师的地位受到了挑

战，但是教师在教学当中不可能被计算机或计算机网络所取代，相反教师在这种模式下的重要性更大了、计算机只是一种信息加工和呈现的工具，教师唯一选择是需要不断地更新知识和扩大知识面，教学组织者需要跨学科的知识结构，需要教师的群体协作，网络化的教学设计需要解决的重大课题是如何制作教学课件、如何把它们组织成为符合教学要求的教学资源形式。

袁月：听了多俊岗教授的讲述，让我受益匪浅，多俊岗教授从多方面讲述了PDSIPE的教学理论模式探索，我也学到了教学范式、课程构建设计、课程评估和成果评价等。讲述中，让我也重新摸索到了教改方向，从哪几个方面，能真正的改变教学方向，怎样让学生成为课堂的主体，这些都是值得我深思的地方，“实用型”专业人才的培养要从基本抓起，改变课堂教学模式，从“职业工作岗位的场景”背景下，开展教学的活动与项目，每个学生都是一个单独的个体，对于自己的定位都是不同的，所以怎么样才能达到多方位、全面的教学课程，也是一直困扰我的问题，多俊岗教授的课堂讲述，让我解决了这个困惑，学习过程是学习者个体对前人经验的继承与创新的自我实践的活动过程，所以引导同学们就十分重要，课堂教学时的主体是学生，和学生融合的好坏尤为重要。

杨鑫：产教融合课程改革意义重大。传统的教学模式主要以教师讲授为主，学生被动接受，学生逐渐失去了学习的积极性与主动性，越来越多的学生成为了课堂的旁观者。大学毕业后，在就业过程中会发现与企业的要求相差甚远，导致学生毕业找不到合适的工作，企业招不到适合的人才。

而PDSIPE课程改革，提倡学生自主学习，以真实的职业场景为基础，利用课程凝结出的项目，培养学生的职业素养和职业能力，更具有实用性，使理论与实践在学习的过程相互融合，培养既有理论基础、实践经验，又具有综合能力的复合型人才。学生从课堂的旁观者，转变为课堂的主人公，也成为了自己人生的主导者。

阚梦华：我们完全摒弃了我们之前传统的教学大纲，把课本的知识全部打乱，根据我们审计专业在之后从事的审计工作步骤来，一点点的去梳理职业规划，去制定项目，然后再和我们的知识点一一去对应，从最开始的朦胧认识，我们摸索着去梳理，到最后大纲的完成，项目的最终确定。整个过程很坎坷，但当我们做

完所有工作之后，再回头去看我们的制定历程，对于教学模式，对于整个审计知识点，我们有了一个更加全面全新的认知。

王慧莹：从 PDSIPE 的培训中，发现之前对于教学的体会只局限于让学生对课本进行学习以及从学生的实际角度去出发，尽可能的培养学生们的学习兴趣和知识理解能力。经过学习，让我深刻认识到，我们在教学的时候，可以从让学生学会什么，达到什么样的程度，获得什么样的能力为入手点，将学生的学习与毕业后的实际工作需要相结合，真正的从学生实际需要的能力入手，培养学生的学习兴趣和学习能力。

刘仁龙：对于数学这个科目来说，其实很难和项目结合到一起，但是在多教授的指导下，我们查阅了打量了资料，然后开始思考如何进行项目整合，如何实施，尽管很难实施，但我们通过查阅了相关的材料，一步步的完成了项目的初步的方案，然后多教授又讲解了如何撰写教学大纲，也就是如何细致的完成教学，教学大纲是教师的教学方向，我们按照项目进行了拆解，把项目分成项目的解读、项目的实施、项目成果展示、项目验收等几个阶段进行了分解，这样我们只需要按照大的框架一步步细化即可，在完成大框架的情况下，在细化一步步完成，这样整个大纲就编制完成了。

王晓鹏：很荣幸有机会参与学习，在两个月的学习过程中，我从一开始不理解什么是项目化教学范式，到感觉不错但好像不会讲课了，再到心甘情愿参与到新范式教学改革，变化不可谓不大。接受一种新事物首先要打开心，只有怀着空杯心态才能得到一整杯水，再次感谢多教授的细心地为我们录课，不然第一节课无感的自己将失去这次迅速自我提高的机会。

给我留下深刻印象的是课程设计和大纲设计环节，它是整个课程的核心，也是我们学习的成果展示。课程设计流程不可谓不复杂，但能给老师完全的主动性，以前我就是课程的讲授者，教材是固定的，课时是固定的，教学进度也是固定的，我只需要在备课环节增加和课堂互动环节加以设计就可以。但 PDSIPE 不是这样，讲什么内容，怎么完成预定计划，课前布置预习环节，甚至考核环节也可以做出相应改变。随后一周我们小组开启了痛苦且烧脑的课程设计，我们先思考我们的母目项、子项目和孙项目是什么，怎么帮学生在完成项目后得出相应的产品，英语学习的产品应该是什么，这些都是我从来没做过的事情，接下来两周我们改进

了课程设计并撰写教学大纲，这在以前更是不可能由我们来完成。我们习惯了跟随突然变成引领者，既兴奋又担忧。大纲的制作过程先是茫然的码字，全组讨论修订，最终定稿制作 PPT。

凌春英：从第一次培训课程的懵懂，到第二次、第三次培训课程的迷惑，再到第四次、第五次、第六次培训课程的具体实操，我对 PDSIPE 的教学模式有了更深入的认识，结合项目组成员的理论探讨和后续课程的具体操作，为《微积分》课程教学改革找到了一个新的教学模式。

经过前几次的培训，我们项目组对《微积分》课程与 PDSIPE 教学模式的融合不是很乐观，但是经过我们的努力探索与实践，基本形成了《微积分》课程在这种新的教学模式下的框架，这对我们来说是参加此次培训的最大收获，PDSIPE 帮助我们找到了新的教学方式，达到了教学上的新突破。

何彦启：参加 PDSIPE 创始人多俊岗教授的“PDSIPE 应用型教学设计培训”，我深深地感觉到以前所学的知识太有限了，看问题的眼光也有些肤浅。过去，我们常说：“要给学生一杯水，教师就得有一桶水。”可是，经过培训后，我觉得教师绝对不是一桶水这么简单，它应当是一条有源头的溪流。教师要树立“活到老，学到老”的终身教育思想，才能跟上时代前进和知识发展的步伐，才能胜任复杂而又富有创造性的教育工作。“问渠那得清如许，唯有源头活水来。”仅有不断学习，不断充实自我的知识，不断更新自我的教育观念，才能不断提高，而不只是可怜的“一桶水”了。以前的培训也有很多，对新知识也有必须的认识，但经过这次培训，我才发现自我的认识不系统、不全面、有差距。培训其实是一个反思、提高的过程，与优秀教师、与教学大师相比，自身不足很明显。

附件 7：理论构成——体系完整的 PDSIPE 教育理论与技术

PDSIPE 载体教育拥有自成体系的教育哲学、课程论、教学论、课堂教学、教学范式、教育科研等诸方面理论论述，及与之相对应的实践操作技术

一、教育哲学观

（一）教育的育人本质功能观

适用对象：一线教师、教育理论探索者

项目功能：确定教育的逻辑起点

PDSIPE 针对教育的本质功能，认为教育是实现生物人转化为社会人的最为强大的手段工具，人就是通过教学实现不同角色转化的社会化过程。

从教育的本质看，就是育人的过程，但针对不同的专业、职业、课程等应该有着更为精准的阐述，而非进行笼统性的育人陈述。同时，对育人应该具有过程与结果的两个方面考量，只顾及过程而不谈结果的育人是“虚学”的典型表现。因此，PDSIPE 立足社会职场对人的需求标准，提出以客观可视化的“学生产品”作为衡量教学效果的标准。

（二）学习者的主体观

适用对象：学生、一线教师、职场人员

项目功能：强化学习者意识

PDSIPE 认为：学习者的主体性是学习的核心问题。学习在心理学意义上是个体获取经验的活动过程。在这一过程中，学习者通过自身建立学习提交反射而形成外在事物与词汇之间的链接，乃至多级条件反射的过程。

学习者获取的经验具有明显的等级性与层级性，也就决定了学习者在社会中的社会地位与自身的学术地位。

（三）学习实践活动观

适用对象：所有学习者、教师

项目功能：学习是个体的实践活动

项目组成：作业练习、项目实操

PDSIPE 的教育哲学观坚持学习是个体的实践活动观念。认为学习是个体的实践活动，是学生内因在教育者或其他影响媒介等外因影响下的自主学习建构的过程，学生主体作用的有效发挥是取得学习成效的最为主要动力来源。其主要特性为：

1. 个体性
2. 实践活动性
3. 自主学习性
4. 内在动力激发性

二、课程论

（一）课程体系构建

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 课程论

项目组成：课程论基本观点

PDSIPE 课程体系构建是对某一专业的整体人才培养方案的建构。

PDSIPE 课程体系涉及课程模块、模块课程的系列组成、编制思想与课程之间的诸多逻辑等。

（二）课程研发

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 课程论

项目组成：课程论基本观点

PDSIPE 课程研发主要经历两大阶段：

1. 课程的项目转化与活动支撑设计：本阶段是最为艰难，耗时最长。
2. 课程内容体系的编制：依据项目实施方式进行项目内容的编写。

（三）课程价值取向

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 课程论

项目组成：课程论基本观点

在课程的组建过程中，PDSIPE 力主课程设置需有极强的课程实现目的，即课程价值取向。

课程价值取向是实现整体人才培养目标的具体举措，具有强力的支撑功能。不同专业与学科的课程具有不同的价值，在课程的设置时，就需要对课程的价值进行深入分析与验证，特别是在知识暴增的时代，开设课程的课时与外界可选项课程之间存在着很大的矛盾。

（四）课程体系构建

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 课程论

项目组成：课程论基本观点

PDSIPE 课程体系构建是对某一专业的整体人才培养方案的建构。

PDSIPE 课程体系涉及课程模块、模块课程的系列组成、编制思想与课程之间

的诸多逻辑等。

（五）课程教学大纲

适用对象：一线教师、教学管理人员、教育研究机构、学校高层领导

项目功能：了解 PDSIPE 课程论

项目组成：课程论基本观点

PDSIPE 课程教学大纲是指学校每门学科的教学纲要，是根据教学计划，以纲要形式规定一门课程教学内容的文件。

教学大纲是编写教科书和教师进行教学的主要依据，也是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量的重要标准。其中包括教学目的、教学要求、教学内容的范围、深度

（六）课时计划（教案）

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 课程论

项目组成：课程论基本观点

PDSIPE 课时计划（教案）是教师为顺利而有效地开展教学活动，根据课程标准，教学大纲和教科书要求及学生的实际情况，以课时或课题为单位，对教学内容、教学步骤、教学方法等进行的具体设计和安排的一种实用性教学文书。

PDSIPE 从项目载体出发，全面体现出项目教学的教学内容简析和学生分析、教学目的、重难点、教学准备、教学过程及产品等。

三、教学观

（一）教学的被评价主体

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学论

项目组成：教学论基本观点

PDSIPE 将教学的被评价主体确定为学习者，而非教师。

PDSIPE 认为，教学的目标是让学习者学有所得，而非是把重点放在教授者身上。唯有具有精准评价学习者的学习成效的评价指标体系，才是最为有效评价教学的核心。

（二）师生角色的职业化

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学论

项目组成：教学论基本观点

在 PDSIPE 的教学中，师生角色发生重大变化，师生角色需要转化成为职业化的真实角色，各自分工，各自承担不同的职业职责与岗位。

（三）对接工作过程

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学论

项目组成：教学论基本观点

PDSIPE 主张教学过程就是要符合产品的生产工作过程，使教学过程与生产过程二者对接。也就是说，生产过程如何进行，教学过程就如何去教。

二者之所以要实现对接，就是源于 PDSIPE 的项目化教学使然。

（四）面向社会职场观

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学论

项目组成：教学论基本观点

PDSIPE 主张教育的目的是培养时代需求的人才，而非抽象的人。

在教育面向社会发展阶段时期，教育的谋生功能还处于十分突显的地位，教育的功能还不能脱离社会职场，学习者的学习成效依然是职场谋生。

（五）可视化产品

适用对象：教学管理人员、教育研究机构、学校高层领导

项目功能：了解 PDSIPE 教学论

项目组成：教学论基本观点

PDSIPE 主张教学的成效是以评判学习者对象，进而以学生取得的客观性指标为维度，紧紧抓住学生的项目实施后的产品为核心内容，即可视化产品作为衡量教学是否有效的重要环节。

PDSIPE 的项目化教学会使得教学成果丰硕，会形成海量的可视化产品！

四、教学范式

（一）教学项目设置

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学范式

项目组成：教学范式组成

PDSIPE 是以项目为教学载体。

在项目的设置中坚守当下需要解决的“真项目”为准则，以能满足于解决专业或实际需求为目的，力求项目的产品能成为商业化的商品，力戒虚假产品或练习性作品。

在项目的设置方面，PDSIPE 提出 15 项基本标准条件。

针对某一具体标准，PDSIPE 还具有更为详细的要求。

（二）教-学-研-做-产

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学范式

项目组成：教学范式组成

PDSIPE 是以“教-学-研-做-产”为其教学基本范式。

PDSIPE 以项目为教学载体，决定了教学过程的项目操作过程，也就直接决定了 PDSIPE 的教学范式。

在“教-学-研-做-产”教学范式中，在保留传统的“教”、“学”的前提下，以“产品”为行为导向，在形成“产品”的过程中，通过不断“研究”而解决阶段性问题，之后对产品进行生产性的“做”，最终形成“产品”。

（三）做中学

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学范式

项目组成：做中学

PDSIPE “做中学”是教育哲学实践观的具体体现。

PDSIPE 的项目教学载体，决定了项目的实践操作性。这一切都是“做”的体现。依据 PDSIPE 的教育哲学观，学习者是个体的实践活动观念，学生通过自身的“做”才是实现整个教学任务的核心。

在整体的教学过程中，教师与学生由于角色分工的不同，所做的工作内容会各不相同。

（四）项目评价

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学范式

项目组成：教学范式组成

PDSIPE 项目评价主要集中于 2 个方面：项目评价与利用该项目实施教学的效果评价。

项目评价：考察项目立意、实施、结果

教学评价：考察项目是否能实现教学目标

（五）项目产品评价

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学范式

项目组成：教学范式组成

PDSIPE 项目产品评价主要是针对用于教学的项目自身进行的鉴定。

主要考察项目立意、实施、结果等全流程。

（六）项目生成

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学范式

项目组成：教学范式组成

PDSIPE 的项目生成主要分为 2 个阶段。初期的教师设置项目，后期的学生自主设置项目。

项目生成是个复杂的过程，一般要经过项目初步遴选、价值验证、可行性分析、商业价值变现等环节。

五、课堂实操

（一）产品纠错

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解产品问题

项目组成：教学环节

PDSIPE 由于实施项目化教学，自然对项目实施所形成的产品给予极为重要的关注。

在 PDSIPE 的课堂上，师生对学生所形成的产品的结果、实施过程、立意给予评判，并指出存在的问题，给出恰当的改正建议。

（二）项目产品点评

在 PDSIPE 的课堂上，师生对学生项目的产品进行点评是教学的基本常态活动，也构成了教学过程中的主要部分内容。

产品的点评主要集中于产品初期的立意、产品生产过程、产品结果三大视角。提供对产品的点评对现阶段形成的产品进行纠偏、纠错并提出改进建议。

（三）项目产品的展示

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学过程

项目组成：教学环节

PDSIPE 的项目产品类型丰富多彩，只要是能可视化的物化载体均可称为产品。

产品是视课程的性质而定，如 PPT、文案、流程设计、画册、服装、实物、程序、源码等等。

在课堂的教学过程教师与学生是对学生完成的项目产品进行阶段性展示。

（四）师生同体教学过程

适用对象：一线教师、教学管理者、教育理论研究者

项目功能：了解 PDSIPE 教学过程

项目组成：教学环节

PDSIPE 将教学过程看做是师生同体的教学过程。由于教学采用了“项目”作为载体，课上与课下的活动浑然一体，教学的过程实质就成为了项目的实施过程。

在这一过程中，师生各自承担不同的作用，学生成为项目的主要实施者，教师是项目实施的主要评判者与审核者。因此，PDSIPE 教学过程实质就是师生同体完成教学项目的过程。

六、教育科研

（一）宏观教育政策研究课题

适用对象：教学管理人员、教育研究机构、学校高层领导

项目功能：认识国家与世界教育发展政策及出台背景

项目组成：政策立意、政策内容、未来趋向

“PDSIPE 教育政策导向研究课题”主要是面对教学管理人员、教育研究机构、学校高层领导等人员，从更为宏观的视角认识各项教育政策出台的历史与现实背景、具体内容及要求。

PDSIPE 的教育理念是基于世界教育与社会发展的现实情况而形成的全新理论与技术，在一定时期，具有预见性与现实可操作性，对于当下中国教育政策具有印证的实效，也给予了更为身后的教育、职业理论支撑。

（二）中观教育教学理论课题

适用对象：一线教师、教育理论探索者

项目功能：开展教育与教学的理论性研究

项目组成：教学论、课程论、教育哲学论

“PDSIPE 系列性教育教学理论课题”是以开展“教学论、课程论、教育哲学论”为内容，是一线教师、教育理论探索者教育科研的重要选题范畴。

PDSIPE 在教学论、课程论、教育哲学论方面，坚持学生为主体、大职业教育观、产教融合、教-学-研-做-产的教学范式，突显师生角色的职场化、教学载体的项目化、教学成果的产品化、教学过程的有效性等理念，为开展教育教学理论研究提供了新思维、新视角、新思路。

（三）微观教学研究课题

适用对象：一线教师

项目功能：开展教学过程研究

项目组成：教学方法等基础性研究

PDSIPE 在基础性的微观“教学范式与教学方法研究”课题方面，最具有实际价值。

针对广大一线教师的教育科学研究活动，PDSIPE 可紧紧围绕教学活动的诸多环节（如教学载体、教学过程、项目设计、项目设置、项目实施、项目工作过程、教学过程、项目评测、教学掌控、教学评估等）开展相应的教育科学研究课题活动。

这一切是源于 PDSIPE 有着与现有的教学存在着截然不同的理念与教学实施

过程。一种全新的教育教学理论与实操，客观上就创造出不同的领域与内容组合，自然也就使得研究是建立在一种与以往完全不同的基础之上，也就决定了研究课题数量的取材范围广阔，在研究上具有相对较大的新颖性，课题研究成果也就容易获取成功。