

学习通建课 workflow

健管学部/副院长 多俊岗

2026-9-18

【更新提示】

本培训资料是在 2026 年 9 月 18 日线下培训的内容基础之上，重新梳理与更新，内容更规范、更完整、更丰富。

重点修订了最为核心的三个部分内容：“章节”栏目的要素结构组成、单元内容标签的组成模块、教学任务设计的模块组成等三大内容，更具建课帮扶与操作性。**同步提供**对应的讲解视频、健管学部《建课标准的审核指标》，供大家参考。

本培训内容的课件与视频：可在（小芝麻书院）导航（www.bj-baineng.com/daohang）【直通车】栏目下的“*学习通建课版”链接中观看或下载。

健管学部多俊岗

2026 年 10 月 4 日

附：健管学部 OBE 建课检核指标（仅供参考）

建课状态			结论 (合格/不合格)	建课类别 (学科/项目)	章节结构（5部分）				
在建	未建	完成			导学目标	章节次目录 (第x章、第1节、 第2节、其他章节目录)	前沿拓展 (指此章节相关的知识、 研究等拓展内容)	1. 学科类用：章节试题或章 节练习或章节作业（前后章 节自行保持一致即可） 2. 项目制类用：实践实训	教学过程 (填加到此处原因：在“教学 设计”环节因需要设立专项《教 学过程》但又无法建立文件夹， 所以唯有在《章节》栏目中设置 “教学过程”目录，才可以实现 “教学设计”环节具备《教学 过程》的目的)

单元内容标签基本3结构审核内容（√或×）								
书写形式 (推荐文 本，忌 PPT)	标签类别 (单一/多类) (提示：标签 总数里需要视 单元知识点的 多少而确定标 签数量)	标签1(导学目标) (此处主要指单元导学目 标，注意与前面的章节导学 目标的区分)	单元分项内容				标签6(教学思政) (指本单元内容涉及的思政 要素及教学活动实施举措— 即微观思政)	标签7 其他突显特色标签 (自定但需谨慎选)
			标签2(单元分项内容) [指单元的具体内容点部分] (如：“一、概念”)	标签3(单元分项内容) [指单元的具体内容点部分] (如：“二、研究方法”)	标签4(单元分项内容) [指单元的具体内容点部分] (如：“三、研究现状”)	标签5(单元分项内容) [指单元的具体内容点部分] (如：“四、研究任务”)		

资料库审核内容			课程图谱关联	
是否分类 (分类时注意加上序号)	分类数量	内容丰富度 (需要能提供可以支撑学生自学的各类资料)	知识图谱 (有/无)	其他类别图谱形式 (打开“设置”选择) (有/无)

教学设计4+2要素结构审核内容（√或×）：需要体现教师、学生的双向活动								
1. 确保类别基本结构4要素+2拓展要素齐全（①基本结构—导学目标、教学过程、课前XX、课中XX、课后XX、教学思政；②拓展结构—教学评估、教学反思） 2. 重要提示：“教学设计”环节逻辑要以“课前-课中-课后”的时间维度为主要线索。有关教法、研讨、作业及其他的活动，建议放置到与“课前-课中-课后”相关的项目栏目之中，不单独设置）	导学目标	教学过程	混合式时段			教学思政 （此处是指该项目整体涉及的思政要素及教学活动实施举措——即宏观思政）	扩展要素	
			【课前】XX主题	【课中】XX主题	【课后】XX主题		教学评估 (或教学效果)	教学反思
								其他 (视课程情况自定，如工作坊)

教案		课件	
有/无	齐全/不齐全	有/无	齐全/不齐全

【建课价值提示】

1.掌握、熟练、及**创新利用**好信息化、数字化、AI 智能化的平台，是开展教改展现、成果呈现的重要依托。

2.学习通平台是信息化教学+人工智能赋能教学的重要工具，是对教师职业及工作的基本要求，也是贯彻国家“十五五”教育发展规划及推进《人工智能+教育行动》的必然，人人要面对，无法回避。

关于建课标准：

1.理念引领：OBE（**应用型、问题导向**、学生主体、持续改进），系统体现 OBE 精神

2.创新发展：继承-创新。先熟悉并掌握学习通基本功能使用，再提升运用水平。

一、OBE 建课依据是什么？《贵州中医药大学时珍学院 OBE 导向的精彩课堂建设标准》

【课前 · 课中 · 课后】 × 【学生 · 教师】 × AI

321教学运行框架 (3维+2主体+1手段)

人机时融合共动 (教师、学生、数字化)



主体（师生）共动

参与式学习 ≥ 40% 课时确保以学生为中心，最大化课堂互动效能

讨论任务 ≥ 5次/课构建高频思维碰撞场，深化协作探究深度

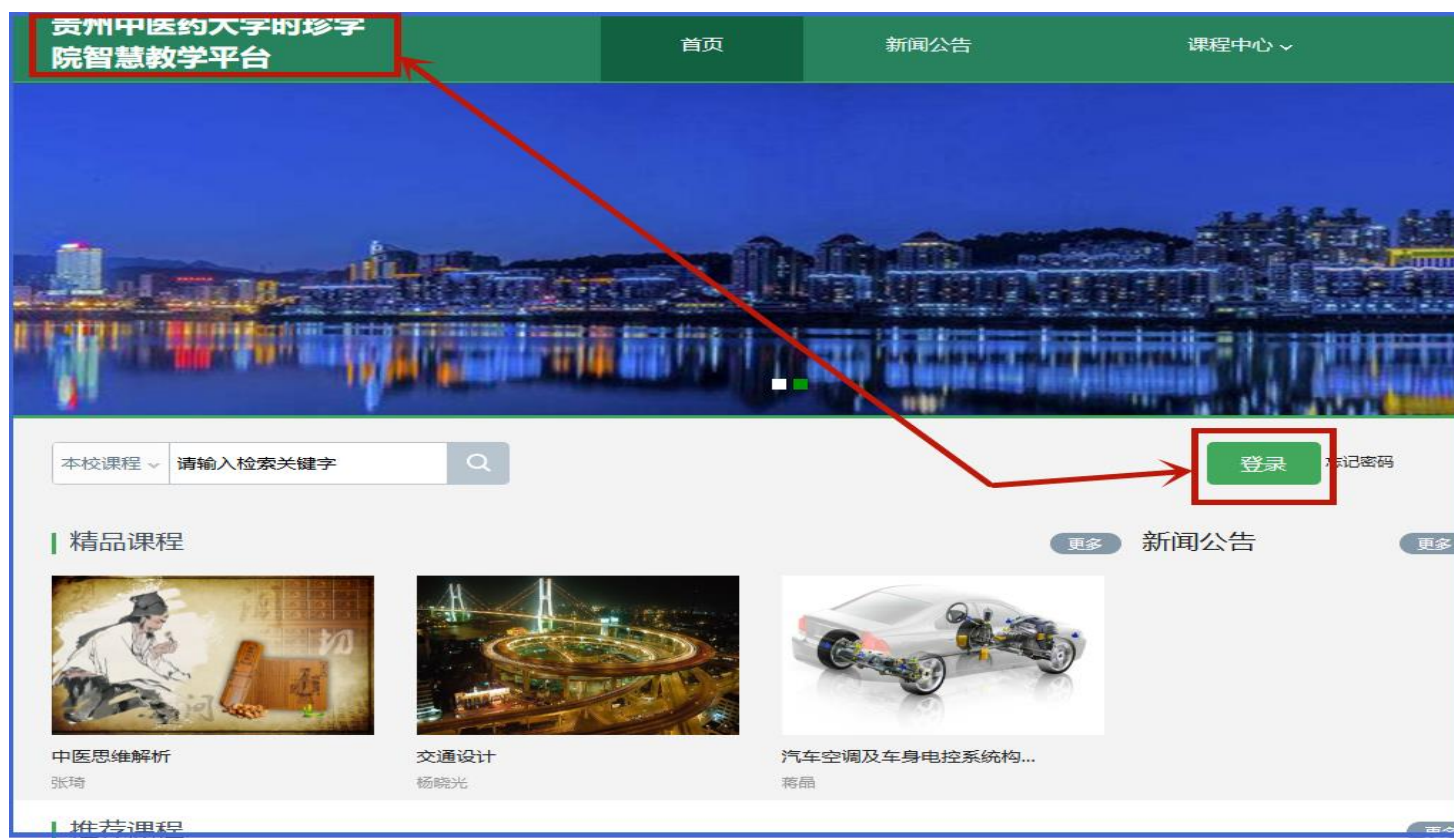
二、OBE 建课的核心指标有哪些？体现文件精神与要求

- 1.总的形式：体现混合式（线上+线下）
- 2.课程内容：体现内容（知识、技能、能力、素养、课程思政、其他拓展要素等）与应用性
- 3.课程内容的体现形式：
 - A,结构要素：导学、课前、课中、课后、其他
 - B. 课程内容的支撑载体形式。
 - (1) 知识--研讨、知识竞赛、征文;
 - (2) 技能与能力--实训活动、技能大赛、社会实践、项目实操、报告、作品等等;
 - (3) 素养--爱岗敬业的人物榜样
 - (4) 课程思政--行走的思政、研学等等
 - C.教学范式及教学方法（翻转课堂、项目教学、讲授法、实训、实习、研讨等等);
 - D.学习通的量化数据。

第一部分 建课 workflow

一、登录学校的智慧教学平台

<http://szxy.fanya.chaoxing.com/portal>



或通过（小芝麻书院）导航中的【直通车】栏目，登录“学习通机构版”

The screenshot shows the Xiaozhima Academy (小芝麻书院) website interface. At the top, there is a header with the logo, website URL (www.micro-college.com), weather information, and the date (2026年9月18日 星期五) and time (10:14:06). Below the header, there is a navigation bar with various links. A red box highlights the login URL: **登录: www.bj-baineng.com/daohang**. Below this, there is a search bar and a navigation menu. A red arrow points from the **【直通车】** (Direct Car) button in the navigation menu to the ***学习通机构版** (Xuetong Institutional Edition) button in the main content area. The main content area contains a grid of buttons for various services and resources.

小芝麻书院
www.micro-college.com

修文 [切换] 今 多云 20~26℃ 明 多云 19~27℃
空气质量: 优

2026年9月18日 星期五
10:14:06

登录: www.bj-baineng.com/daohang

小芝麻书院招生信息

1. 《私人订制》课程 2. 《婚姻情感经营与调试》高端课程 3. 《智慧人生》(师徒制) 高端指导课程 4. 《卓越领导力》领航级高端课程 5. 《考研英语》(1对1) 6. 《名师带徒》项目 (1对1) 诚招学员! 书院招生总览 1. 《私人订制》

360 搜索 126 搜索

多引擎 选择引擎后输入关键词... 搜索

谷歌 百度 必应 搜狗 Yandex

【集团•网建】 【影视•工具】 【影视•素材】 【影视•AI】 【科研•申报】 【网课•电子书】 **【直通车】**

***学习通机构版** *学习通个人版 *荐]学习通课版 *[荐]时珍精彩课堂 [优]教师学习通手册 *教师学习通手册 *教师AI学习通手册 *学生学习通手册 *学习通教学平台 *学习通考试系统

*时珍教务系统 *时珍学院 *时珍健管学部 *智慧时珍 *时珍图书馆 *维普学生论文 *维普专家论文 *校友邦 *高校名录 *国务院

*卫健委 *工信部 *文旅部 *科技部 *国家统计局 *国家体育总局 *教育部 *北京市教委 *北京市民政局 *贵州省教育厅

*中教未来 *中教OA 中教在线 *北京翻译学院 *燕京理工学院 城乡统筹 *研招网 *学信网 招聘导航 *高校人才网

机构版登录的界面

客服

手机号登录

机构账号登录

 贵州中医药大学时珍学院智慧教学平台

 学号/工号

 密码

 忘记密码?

登录

☐ 下次自动登录 

注意英文状态



使用学习通APP扫码登录

【新建课程】 workflow：体现的是建课的先后顺序，要熟知逻辑顺序。 workflow最为核心的基础是 **2 个内容：章节、资料**，后续的其他组成都是建立在这 2 个部分的基础上。

找到【我教的课程】、新建课程



新建课程的界面

新建课程

课程名称

请输入课程名，输入后可一键生成课程封面（字数不能超过100！）

课程教师

多俊岗

所属单位

贵州中医药大学时珍学院智慧教学平台 (u...

所属院系

医药学部、图书馆

选择学期

2026-2027第一学期

课程封面



修改封面

生成封面

图片要求：支持jpg/jpeg/gif/png格式 建议单张图片不超过5M

用示范教学包建课

取消

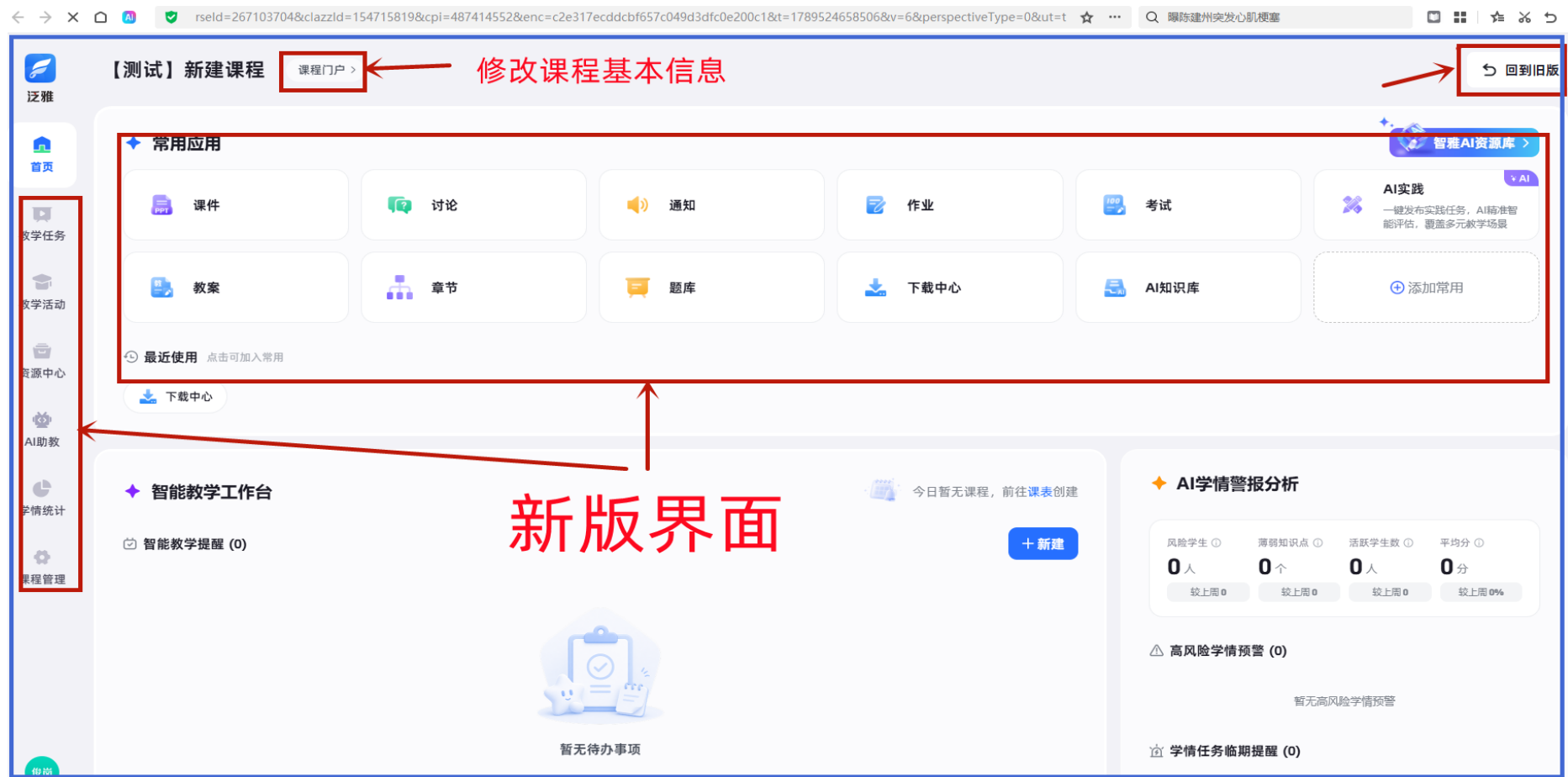
完成

建课后的基本界面



【新版】课程界面

【提示】新版比旧版的建课与教学逻辑，更加清晰一些



以下是旧版课程界面



【旧版】建课 workflow

The screenshot displays the Fanyu (泛雅) AI Assistant interface. On the left sidebar, the 'AI工作台' (AI Workspace) section contains several icons. A red box labeled '建课 workflow' (Course Building Workflow) is positioned in the center, with five red arrows pointing to specific icons in the sidebar: '任务引擎' (Task Engine), '课件' (Courseware), '教案' (Lesson Plan), '章节' (Chapter), and '资料' (Resources). These icons are numbered 3, 5, 4, 1, and 2 respectively. The main content area features a header '我是AI助教' (I am the AI Assistant) and a description '我可以帮你解答学习疑惑, 也会提供陪伴和支持' (I can help you answer your learning doubts, and I will also provide companionship and support). Below this, there are two sections: '学习答疑' (Learning Q&A) and '资源推荐' (Resource Recommendation). At the bottom, there is a search bar with the placeholder text '请输入您的问题' (Please enter your question) and a '发送' (Send) button. The interface also includes a top navigation bar with tabs for 'AI助教', 'AI智能体', 'AI实践', and 'AI学情分析'.

泛雅

课程门户 > 链接

【测试】新建课程

AI工作台

任务引擎 ← 3

班级活动

课件 ← 5

教案 ← 4

章节 ← 1

资料 ← 2

通知

讨论

课程图谱

作业

考试

题库

统计

管理

AI助教管理

我是AI助教

我可以帮你解答学习疑惑, 也会提供陪伴和支持

学习答疑

课程资料智能问答, 高效获取课程知识

资源推荐

海量优质资源, 一键送达

开启新对话

大雅查重 超星翻译 拍照搜题 更多技能

请输入您的问题

普通模式 发送

内容由AI生成, 仅供参考

【新版】建课 workflow：将旧版的结构诸要素，整合在《资源中心》里，更便于建课

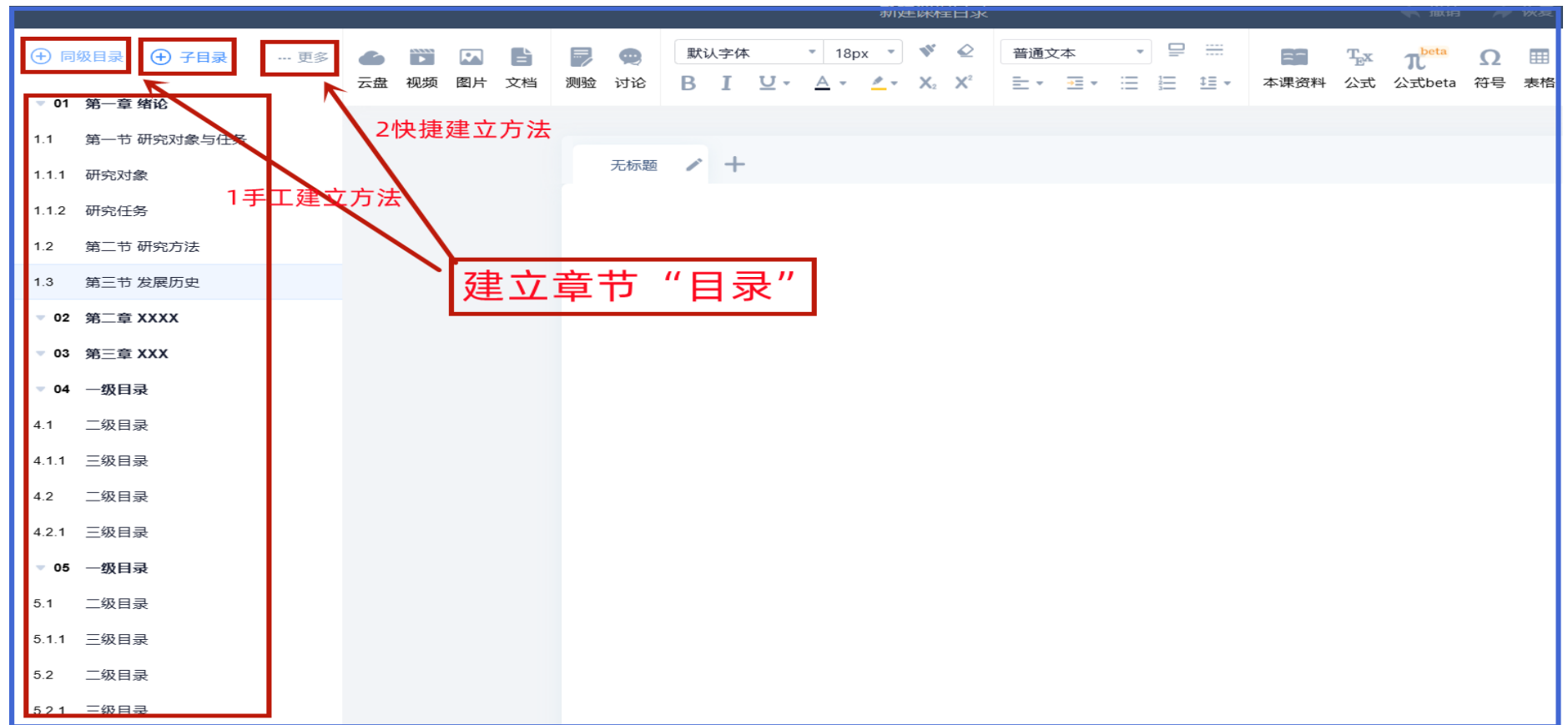


提示：先到【资源中心】，依次进行章节、资料、图谱、教学设计、教案、课件的建课工作。其中的章节、资料两项是后续工作的前提



第二部分 建课实操

第一步：章节建设（建立章节目录的 2 种方式）



快速建立目录方法

The screenshot displays a software interface with a directory tree on the left and a menu on the right. The directory tree lists chapters and sections, such as '01 第一章 绪论', '1.1 第一节 XXX', and '02 第二章 XXXX'. The menu on the right, titled '更多' (More), contains options like '导入章节目录' (Import Chapter Directory), '快速导入' (Quick Import), '设置标签复用模板' (Set Tag Reuse Template), and '模板导入' (Template Import). A red arrow points from the text '快速建立目录方法' to the '快速导入' option.

同级目录 子目录 更多

▼ 01 第一章 绪论

1.1 第一节 XXX

1.1.1 新建课程目录

1.1.2 XXXX

1.2 第二节 XXX

▼ 02 第二章 XXXX

▼ 03 第三章 XXX

▼ 04 一级目录

4.1 二级目录

4.1.1 三级目录

4.2 二级目录

4.2.1 三级目录

▼ 05 一级目录

5.1 二级目录

5.1.1 三级目录

5.2 二级目录

5.2.1 三级目录

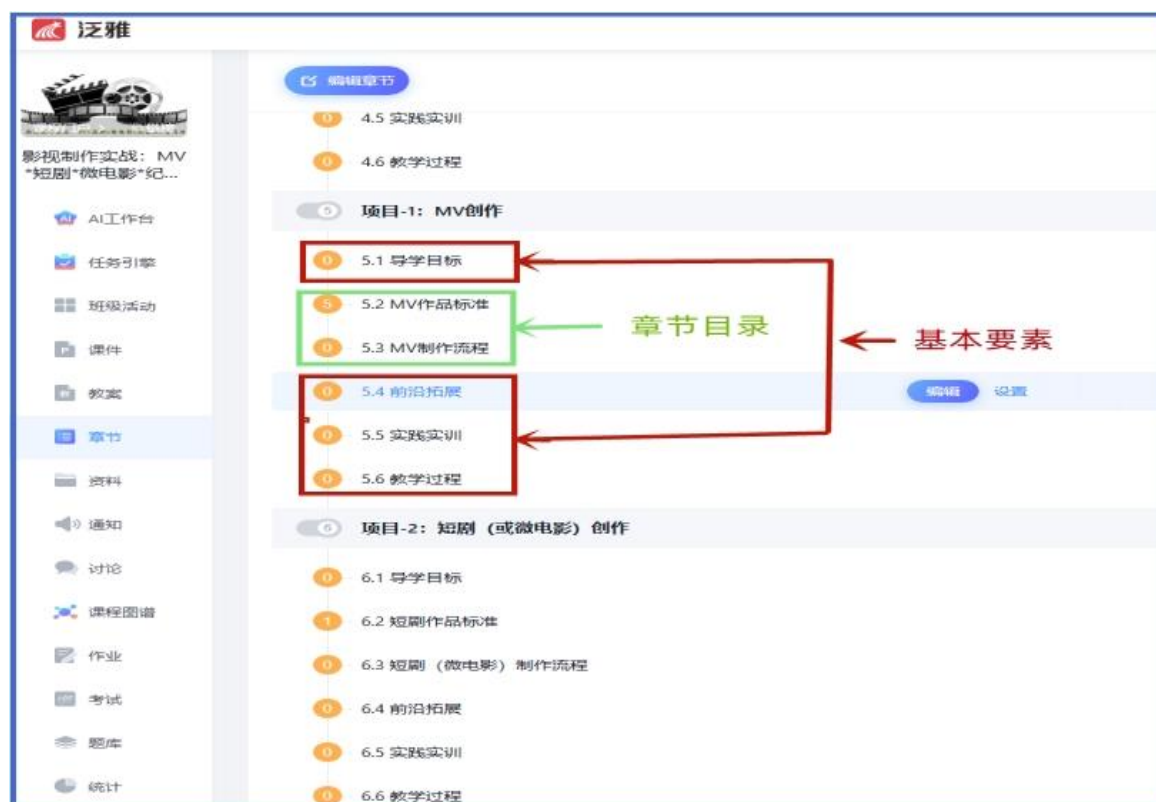
导入章节目录 > 快速导入

设置标签复用模板 模板导入

【重点修订】章节结构：

完整章节结构的 5 部分组成：导学目标、章节内容的目录、前沿拓展、章节试题/实践实训、教学过程

（详情见视频讲解）



泛雅

影视制作实战：MV
*短剧*微电影*纪...

AI工作台

任务引擎

班级活动

课件

教案

章节

资料

通知

讨论

课程图谱

作业

考试

编辑章节

定时开放任务点提醒

导入

导出

5 项目-1: MV创作

0 5.1 导学目标

5 5.2 MV作品标准

0 5.3 MV制作流程

0 5.4 前沿拓展

0 5.5 实践实训

0 5.6 教学过程

6 项目-2: 短剧 (或微电影) 创作

0 6.1 导学目标

1 6.2 短剧作品标准

0 6.3 短剧 (微电影) 制作流程

0 6.4 前沿拓展

0 6.5 实践实训

0 6.6 教学过程

说明

1. “章节”是课程内容的体系搭建，在各级目录标题上核心应体现内容，鉴于此，本部分章节目录主要由【导学目标】、【XXX内容】、【前沿拓展】、【实践实训】或【章节试题】组成。

2. 鉴于【教学设计】栏目无法形成文件夹问题，特在此增设【教学过程】目录。

【示例】教学过程：需要在“章节”中设置，便于在“教学设计”中呈现教学过程。

1.下图为“章节”中的“教学过程”及其内容（详情见视频讲解）

教学过程

本章教学说明：

【教学理念】OBE+PDSIPE并举（成果/产品导向；学生主体、应用型/职场真问题）

【教学范式】项目制

【教学模式】线上线下混合式

【教学流程】导学--MV作品标准--MV创意策划--视频素材拍摄与搜集--素材整理--剪辑与合成--后期制作

【教学方法】师生双向共动：讲授法+演示法+情感沉浸法+作品观摩法+研习（讨论）+练习+实操实训

【教学评价】诊断评价+过程评价+终结评价

【教学成果】MV作品

本章节的教学过程环节及师生教学活动（括号内）详情如下：

- 1.导学：[教师]发布导学信息，[学生]在课前需知晓本章节的学习多项目标、知晓学习该章节的注意事项
- 2.巩固软件实操：[教师]检查并诊断前期学习成效，带领学生复习软件操作，[学生]上机实操软件强化剪辑基本技能
- 3.MV作品标准：[学生]清晰知晓项目作品的终极标准
- 4.MV创意策划：在[教师]指导下（讲授新知法、演示法），[学生]课堂或课外实操DeepSeek或豆包，进行剧本与脚本编写；[教师]通过课堂机位与巡视随时进行过程诊断，[学生]及时纠偏
- 5.视频素材拍摄与搜集：[学生]按着作品项目标准与主题，自己拍摄作品素材，并适度通过[教师]提供或自我寻找搜集网络视频素材（含音乐素材）
- 6.素材整理：[学生]依据职业标准要求，线下课堂或课外实操进行素材整理
- 7.剪辑与合成：[学生]线下课堂或课外实操作品的剪辑与合成；[教师]通过课堂机位与巡视随时进行过程诊断，[学生]及时纠偏
- 8.后期制作：[学生]线下课堂或课外依据作品的标准、结构要素等实操生成完整且符合标准的MV作品

目录

搜索

- 4.6 教学过程
- 5 项目-1: MV创作
 - 5.1 导学目标
 - 5.2 MV作品标准
 - 5.3 MV制作流程
 - 5.4 前旧拓展
 - 5.5 实践实训
 - 5.6 教学过程**
- 6 项目-2: 短视频（微电影）创作
 - 6.1 导学目标
 - 6.2 短视频作品标准
 - 6.3 短视频（微电影）制作流程
 - 6.4 前旧拓展
 - 6.5 实践实训
 - 6.6 教学过程
- 7 项目-3: 纪录片创作
 - 7.1 导学目标
 - 7.2 纪录片作品标准
 - 7.3 纪录片制作流程

2. 以下为“教学过程”的文字版（供参考）

【本例是以项目制为例说明】

本章教学说明：

【教学理念】OBE+PDSIPE 并举（成果/产品导向；学生主体、应用型/职场真问题）（没有实训过 PDSIPE 的老师，可忽略。只呈现 OBE 即可）

【教学范式】项目制（或传统学科制）

【教学模式】线上线下混合式

【教学流程】导学--MV 作品标准--MV 创意策划--视频素材拍摄与搜集--素材整理--剪辑与合成--后期制作（此处为项目制 workflow）

【教学方法】师生双项共动：讲授法+演示法+情感沉浸法+作品观摩法+研习（讨论）+练习+实操实训

【教学评价】诊断评价+过程评价+终结评价

【教学成果】MV 作品（此处为项目制成果）

本章节的教学过程环节及师生教学活动（括号内）详情如下：

1. 导学：[教师]发布导学信息，[学生]在课前需知晓本章节的学习多项目标、知晓学习该章节的注意事项

2. 巩固软件实操：[教师]检查并诊断前期学习成效，带领学生复习软件操作，[学生]上机实操软件强化剪辑基本技能

3. MV 作品标准：[学生]清晰知晓项目作品的终极标准

4. MV 创意策划：在[教师]指导下（讲授新知法、演示法），[学生]课堂或课外实操 DeepSeek 或豆包，进行剧本与脚本编写；[教师]通过课堂机位与巡视随时进行过程诊断，[学生]及时纠偏

5. 视频素材拍摄与搜集：[学生]按着作品项目标准与主题，自己拍摄作品素材，并适度通过[教师]提供或自我寻找搜集网络视频素材（含音乐素材）

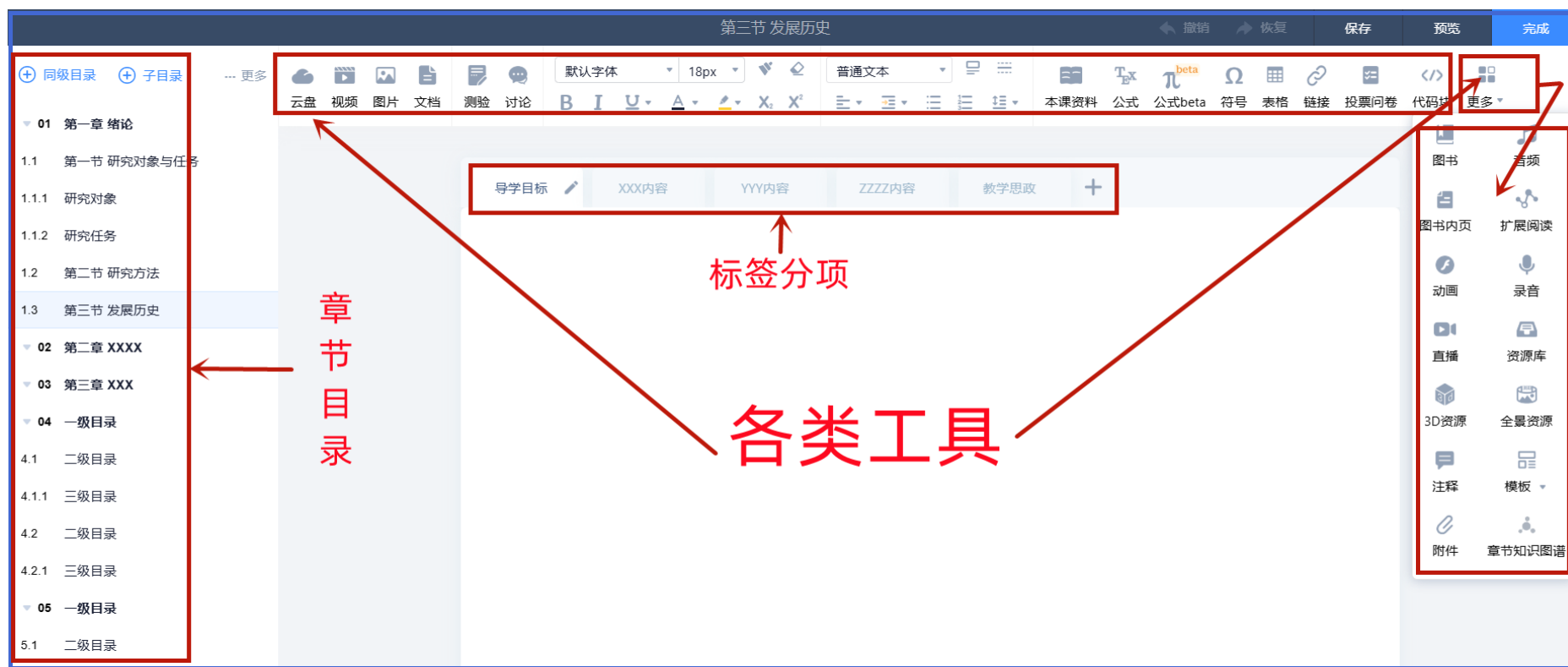
6. 素材整理：[学生]依据职业标准要求，线下课堂或课外实操进行素材整理

7. 剪辑与合成：[学生]线下课堂或课外实操作品的剪辑与合成；[教师]通过课堂机位与巡视随时进行过程诊断，[学生]及时纠偏

8. 后期制作：[学生]线下课堂或课外依据作品的标准、结构要素等实操生成完整且符合标准的 MV 作品

标签设置的提醒：关于章节单元知识的标签设置说明（标签可分为单一标签、多标签两种方式，视内容类别多少而定。下图为多标签示例）

以下为标签设置面板



【重点修订】标签模块

以下为标签的组成模块及要素（详情见视频讲解）

1. 本页面是单元“内容”的体现。
所以，重点反映的是该单元的知识逻辑体系构成或项目体系的构成或实训课程的内容等。
需要区分的是，此处不是教学过程的实施步骤、教学活动的体系构成

2. 标签数量
标签的组成结构多少，需要根据自身课程的内容多少确定(如内容组块多，就依据题材多设置几个标签)

3. 标签结构: 必须保障有2大类: 基础模块（导学(学习目标)、XX内容(名称自定)、教学思政）。拓展的部分也只能是“内容”。

4. 标签内容的呈现方式
原则以“文字”形式呈现。不要用PPT方式(因出题系统不认)

【重点修订】 标签“教学思政”模块

【示例】“具体内容”中的标签项（3大基本组成：导学目标、单元分项内容、教学思政）：

此处“**教学思政**”为该单元内容的思政（注意与“教学设计”中的整体“教学思政”区分）。(详情见视频讲解)



第二步：资料库建设（形成线下教学基础）

泛雅

资源中心

首页

教学任务

教学活动

资源中心

AI助教

学情统计

课程管理

教学资源全景库

高效助力您的教学之旅

知识库 >

共建设 1 个知识库，包含知识切片 0 个、标准问答对 0 个

课件库 >

共 0 个课件，其中AI生成课件 0 个

资料库 >

共 0 个资料，总存储大小 0M

课程章节 >

共 13 个章节，对应资源总数 0 个

课程图谱 >

涵盖知识点 0 个，当前知识点建设率 0%

智能题库 >

共 0 道题目，包含AI出题 0 道，经AI分析优化题目 0 道

作业库 >

共 0 个作业，累计发布 0 次

考试库 >

共 0 个试卷，累计发布 0 次

AI实践库 >

共 0 个实践，累计发布 0 次

活动库 >

共 0 个活动，累计发布 0 次

AI课堂库 >

泛雅

返回

+ 添加资料

新建文件夹

1 先建类别

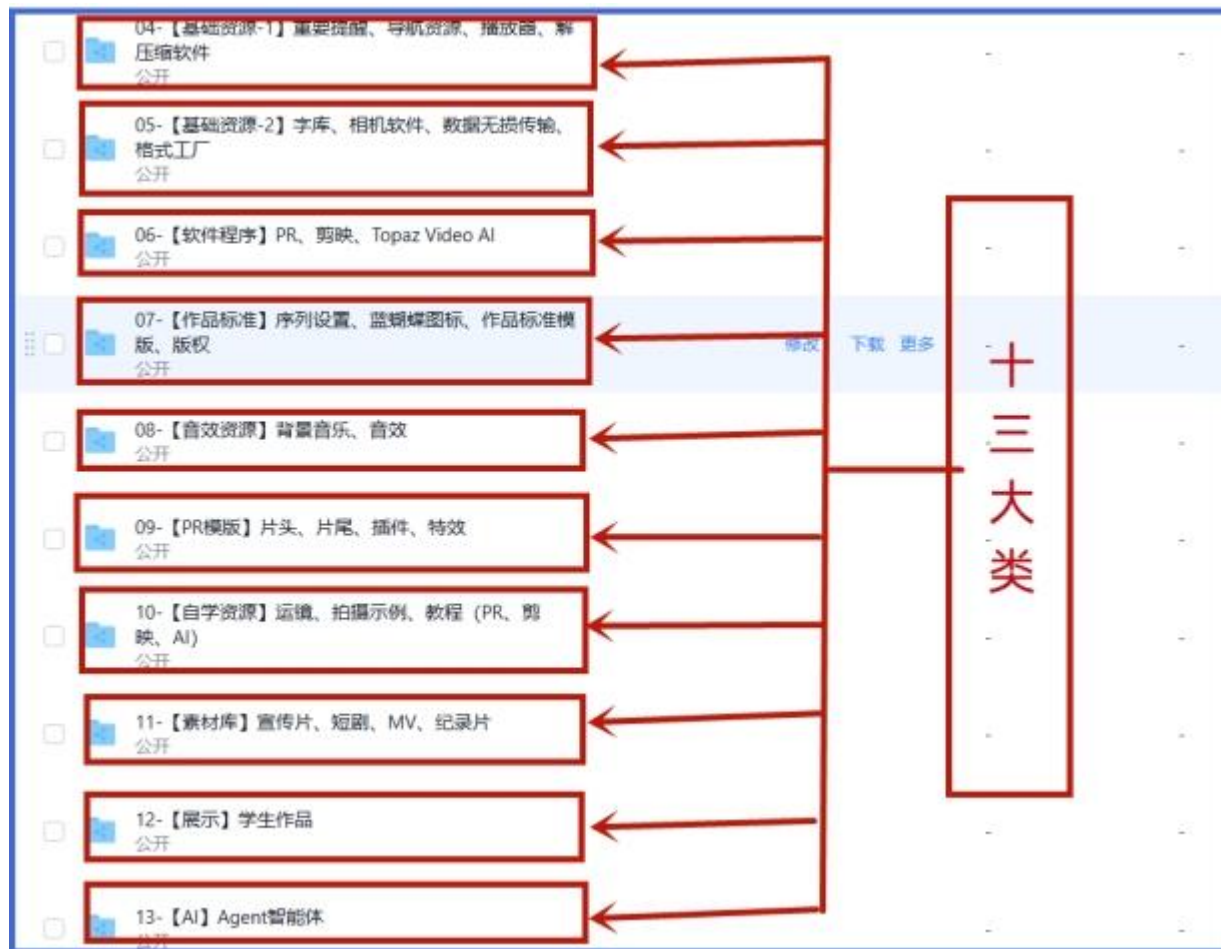
2 后传资料

原则上：
上传各类资源最好都集中到“资料”库；便于集中调取
上传资料大小限制：单传最大1.5G；云盘最大上传15G

文件名 ↑

资源中心

【示例】资料库：需要分门别类设置（建立文件夹）



第三步：资料库与知识点的关联（目的：建立学习图谱的链接）



关联知识点

搜索



▶ 课程导论



▶ 基础篇-1: 运镜与拍摄



▶ 基础篇-2: PR软件操作



▶ 基础篇-3: 剪映软件操作



▼ 项目-1: MV创作



知识点 导学目标4



知识点 MV作品标准



知识点 MV制作流程



▶ 项目-2: 短剧（或微电影）创作



▶ 项目-3: 纪录片创作



☒ 保留已关联的知识点 ⓘ

已选 3 个知识点

导学目标4

MV作品标准

MV制作流程

取消

确定

第四步 课程图谱建设

泛雅

首页

教学任务

教学活动

资源中心

AI助教

学情统计

课程管理

资源中心

教学资源全景库

高效助力您的教学之旅

知识库 >

共建设 1个知识库, 包含知识切片 0个、标准问答对 0个

课程图谱 >

涵盖知识点 0个, 当前知识点建设率 0%

AI实践库 >

共 0个实践, 累计发布 0次

课件库 >

共 0个课件, 其中AI生成课件 0个

智能题库 >

共 0道题目, 包含AI出题 0道, 经AI分析优化题目 0道

活动库 >

共 0个活动, 累计发布 0次

资料库 >

共 0个资料, 总存储大小 0M

作业库 >

共 0个作业, 累计发布 0次

AI课堂库 >

课程章节 >

共 13个章节, 对应资源总数 0个

考试库 >

共 0个试卷, 累计发布 0次



泛雅



首页



教学任务



教学活动



资源中心



AI助教



学情统计



课程管理

返回

知识图谱

编辑

统计

设置



【测试】
新建课程

图谱

环图

树图

地图

点击图谱“编辑”，**导入：**

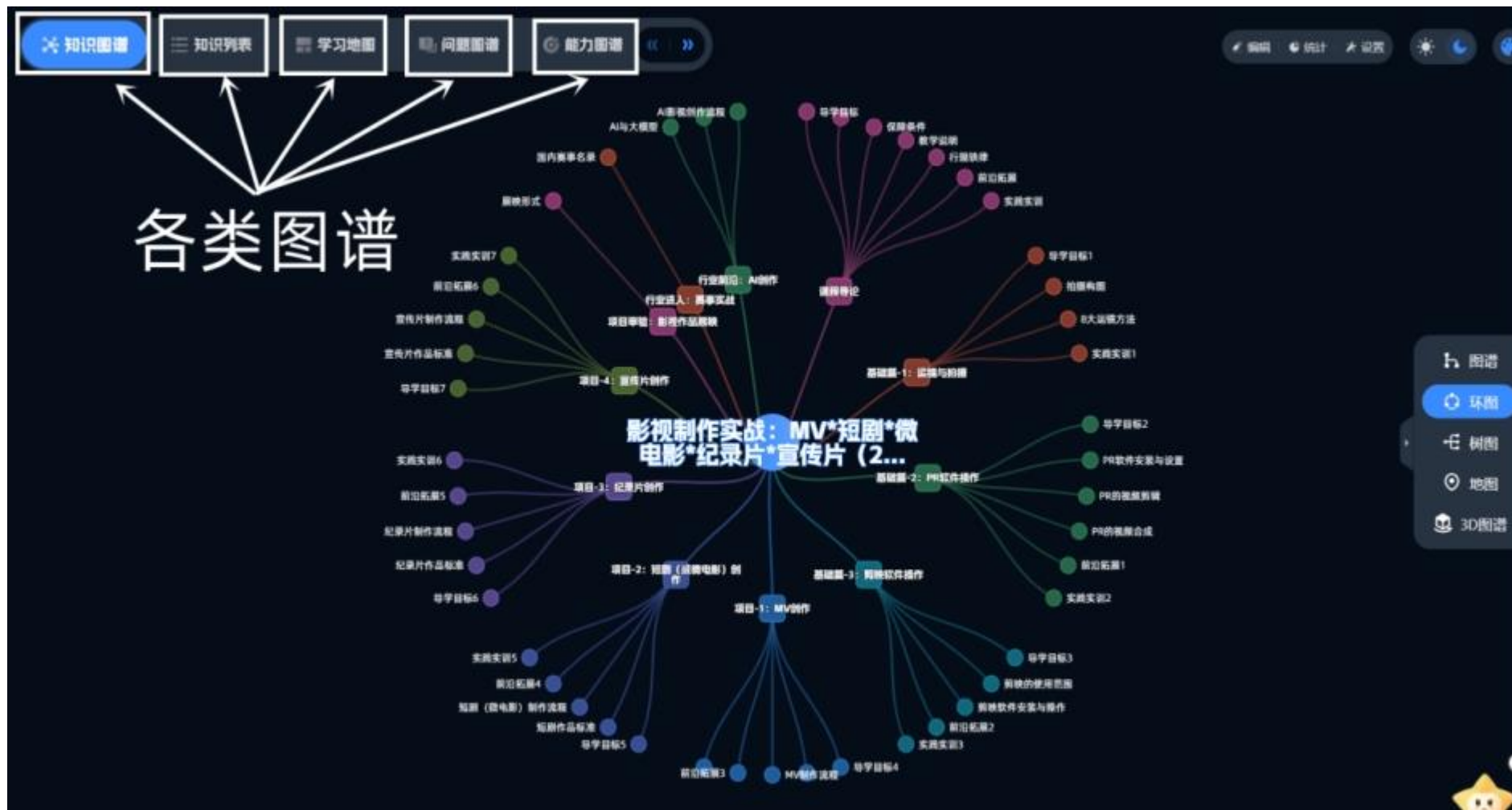
基于“章节”而生成



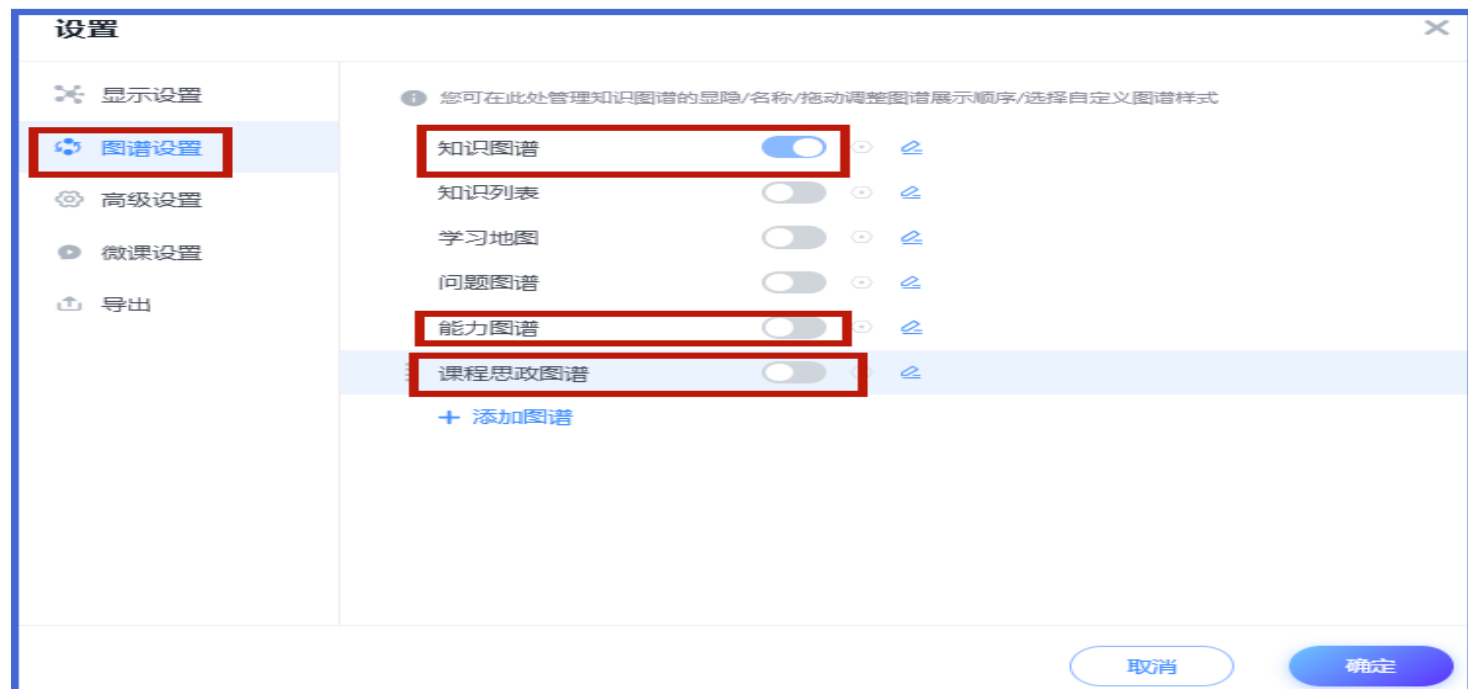
【提示】



各类图谱：通过“章节”、“资料”库两大前置基础，所建立起来的知识图谱



图谱栏目生成：需进行图谱“设置”





第三部分 教学任务的设置

教学任务（老版：任务引擎/教学设计）：核心要体现

1. 要素齐全（6大基本要素）

（1）保障基本四大核心结构——导学、教学过程、混合式时段（课前 XX、课中 XX、课后 XX）、教学思政；

（2）两大扩展要素——如教学评估(或教学效果)、教学反思……

2. 混合式线上+线下教学特性

A.线上体现：（1）资料库资料丰富，（2）能开展线下的课前与课后自学的素材内容；（3）学生线上的作业及提交、研讨、其他线上要素等；

B.线下体现：师生的研学活动（小组研讨、个人研习）、学生的个体活动、学生的团队活动等（如项目、实验、社会实践、实训、课外实践，练习、习作……）

新旧版对照



教学设计的实操

[< 返回](#)

基础信息

任务设计

基础信息

任务设计

名称*

请填写名称

封面

任务
TASK

建议比例: 16:9
建议大小: 4MB 以内

修改封面

时间

开始时间

—

结束时间

介绍

标签

重点

考点

课程思政

难点

技能点

理解

概念性

应用

知识点

#

1.基础

2核心

【重点修订】 教学设计（任务引擎）6 大基本结构要素：（详情见视频讲解）

1.要素齐全(6 大基本要素)

(1)保障基本四大核心结构：即导学、教学过程、混合式时段(课前 XX、课中 XX、课后 XX)、教学思政

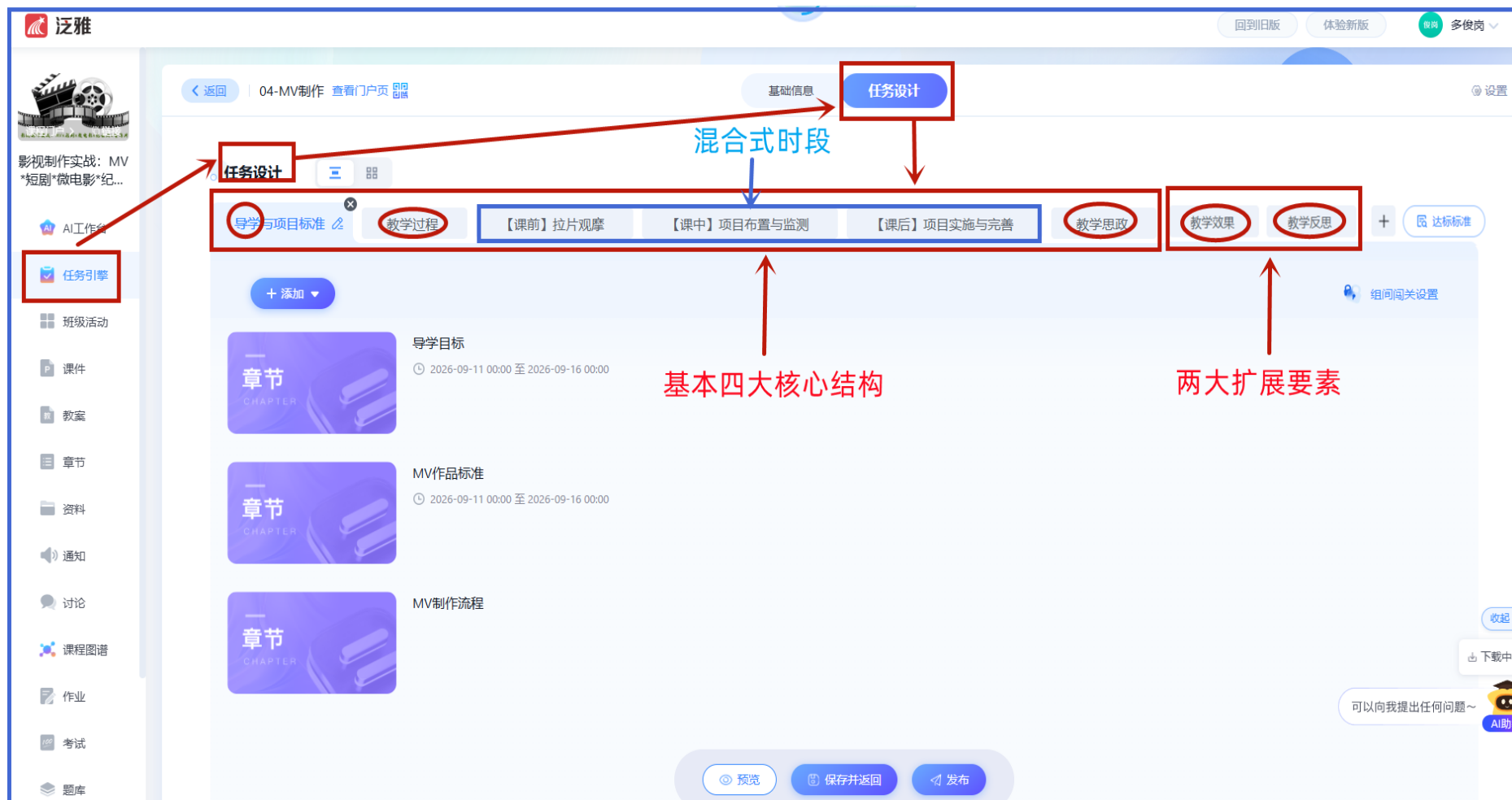
(2)两大扩展要素：即教学评估(或教学效果)、教学反思

详见下页图

2.混合式主要体现在混合式时段（课前、课中、课后）这个环节，但混合式时段的标题要简明扼要，要有主题，如“【课后】素材收集”。

3.有关教法、研讨、作业及其他的活动，建议放置到与“课前-课中-课后”相关的项目栏目之中，不单独设置）

教学任务 6 大基本结构要素图



【重点修订】【提示】：（详情见视频讲解）

1. 此处“教学思政”为该**项目**的整体思政（而非单元内容中的微观“思政”）；



- 2.研讨、作业、教学具体的方法及其他的教学活动，可放置到课前、课中、课后三大类之中即可，不单独设置类别
- 3.《任务引擎》栏目中的“教学设计”中的“教学过程”活动，需要事先在《章节》栏目中设置好“教学过程”目录与内容。此处是以章节添加方式调取而形成。



4.因软件系统问题，无法分类（即无法建立文件夹）

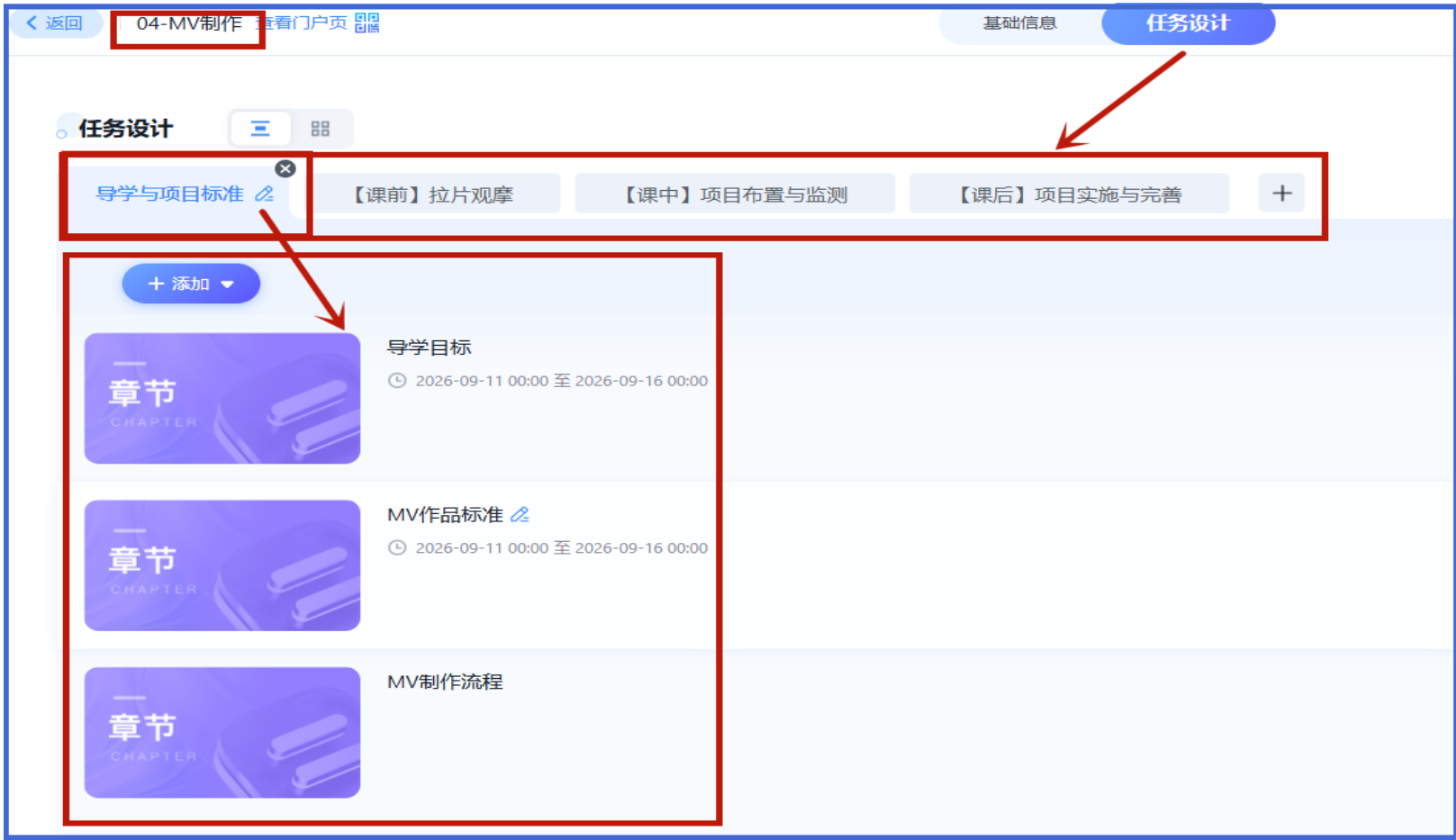


5. 设置（学生可以观看的界面：建议修改成“卡片”）

The screenshot shows a course design interface with the following components and annotations:

- Top Navigation:** Includes a '设置' (Settings) button in the top right corner.
- Task Design Section:** A horizontal bar with tabs for '教学过程' (Teaching Process), '【课前】拉片观摩' (Pre-class Film Review), '【课中】项目布置与监测' (In-class Project Assignment and Monitoring), '【课后】项目实施与完善' (Post-class Project Implementation and Improvement), and '教学思政' (Teaching Ideology and Politics).
 - 基本要素 (Basic Elements):** A red arrow points to the '【课中】项目布置与监测' tab.
 - 拓展要素 (Expansion Elements):** A red arrow points to the '教学效果' (Teaching Effect) and '教学反思' (Teaching Reflection) tabs.
- Left Sidebar:** Contains navigation links for '任务设计' (Task Design), '任务引擎' (Task Engine), '班级活动' (Class Activities), '课件' (Courseware), '教案' (Lesson Plans), '章节' (Chapters), '资料' (Resources), '通知' (Notifications), '讨论' (Discussions), and '课程图谱' (Course Map).
- Main Content Area:**
 - Task Design:** Features a '+ 添加' (Add) button and a list of '章节' (Chapters).
 - Learning Content:** Includes categories like '视频' (Video), '音频' (Audio), '文档' (Documents), '章节' (Chapters), '知识点' (Knowledge Points), '电子书' (E-books), and '3D资源' (3D Resources).
 - Teaching Activities:** Includes '线下课堂' (Offline Classroom), '线上课堂' (Online Classroom), '主题讨论' (Thematic Discussion), '分组任务' (Group Tasks), and 'AI课堂' (AI Classroom).
 - Practice Evaluation:** Includes '作业' (Assignments), '测验' (Quizzes), '自测' (Self-tests), and 'AI实践' (AI Practice).
 - Other:** Includes '问卷' (Surveys), '审批' (Approvals), '签到' (Sign-ins), '练习拍摄' (Practice Shooting), '学情诊断' (Learning Situation Diagnosis), '前导任务' (Prerequisite Tasks), and '教学评估' (Teaching Evaluation).
- Settings Panel:** A sidebar on the right for configuring the student view.
 - 展示样式 (Display Style):** Includes options for '封面模板' (Cover Template), '报名设置' (Registration Settings), '证书设置' (Certificate Settings), '其它设置' (Other Settings), and '权限设置' (Permission Settings).
 - 展示样式设置后仅在学生端生效 (Display style settings only take effect on the student side):** A note indicating that these settings are only visible to students.
 - Preview Options:** Includes '列表' (List), '卡片' (Cards), and '框架' (Framework). The '卡片' option is selected.
 - Visual Examples:** Shows preview images for '图表' (Charts), '藏宝图' (Treasure Map), and '3D小岛' (3D Island).
 - Buttons:** '取消' (Cancel) and '确定' (Confirm) buttons at the bottom.

【示例】



6. **【学习数据的设置与发布】**：主要体现在“教学设计”这个环节。所以需要进行每项内容的“设置”。设置完成记得点击“发布”，否则学生看不到，也没有数据产生。



查看发布：可到教学任务的栏目查看

教学设计

+ 新建 1= 排序 1= 跨课导入

任务	任务图标	任务名称	最近更新时间	学生数	任务点数
01-课程导论		01-课程导论	2026-09-13 20:39	41	17
02-拍摄与运镜		02-拍摄与运镜	2026-09-12 21:10	41	4
03-剪辑与合成		03-剪辑与合成	2026-06-15 13:14	0	20
04-MV制作		04-MV制作	2026-09-13 08:48	41	31
05-纪录片制作		05-纪录片制作	2026-06-15 12:03	0	13
06-宣传片制作		06-宣传片制作	2026-06-15 11:50	0	10

有学生人数：已发布

无学生人数：没有发布

【自我检测】开设一个模拟学生的账号

旧版

泛雅

课程门户 > 心理

【测试】新建课程

AI工作台

任务引擎

班级活动

课件

教案

章节

资料

通知

+ 新建班级

全部学期

心理学班级

学生人数: 0 2026-2027第一学期

教师学生角色自测

邀请码 43361619

APP端页面上角输入

请扫描二维码2027年03月16日有效期

教师学生角色自测

新版

泛雅

首页

教学任务

教学活动

资源中心

AI助教

学情统计

+ 新建班级

心理学班级

教师学生角色自测

邀请码 43361619

APP端页面上角输入

请扫描二维码2027年03月16日有效期

教师学生角色自测

教学活动

+ 添加活动

上课

活动类型 全部

创建活动 全部

活动状态 ☒ 未开始 ☒ 进行中 ☒ 已结束

第四部分 教案



泛雅

【测试】新建课程 [课程门户 >](#)



首页



教学任务



教学活动



资源中心



AI助教



学情统计



课程管理

常用应用



课件



讨论



通知



作业



教案



章节



题库



下载中心

最近使用 点击可加入常用



课件



下载中心

智能教学工作台

智能教学提醒 (1)

‘教学设计测试’ 教学设计未完成

存在已更新教学内容暂未发布，请完成教学设计后进行发布

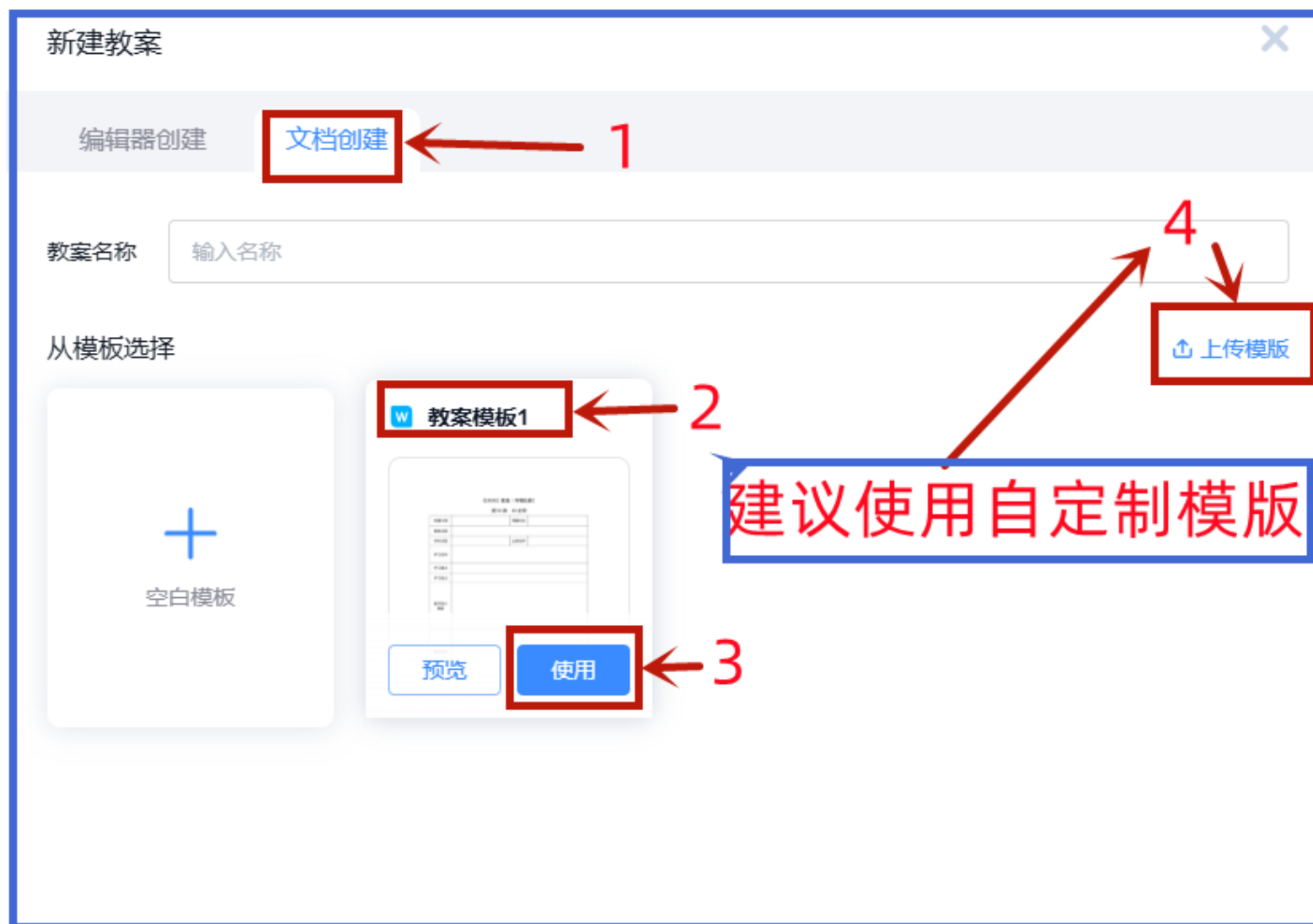
今日暂无

© 2023-10-10 10:00 周三

教案生成：两种模式

1.传统模式





《XXXXX》教案（学期名称）

第 XX 讲 XX 老师

授课日期		授课班级	
教案主题			
学时分配		主讲教师	
学习目标			
学习重点			
学习难点			
教学设计思路			
教学过程			
课后作业与评价			
总结与反思			

系统模版

2.快捷 AI 模式



泛雅

【测试】新建课程 [课程门户 >](#)



首页

教学任务

教学活动

资源中心

AI助教

学情统计

课程管理

常用应用



课件



讨论



通知



作业



教案



章节



题库



下载中心



最近使用

[点击可加入常用](#)



课件



下载中心

智能教学工作台



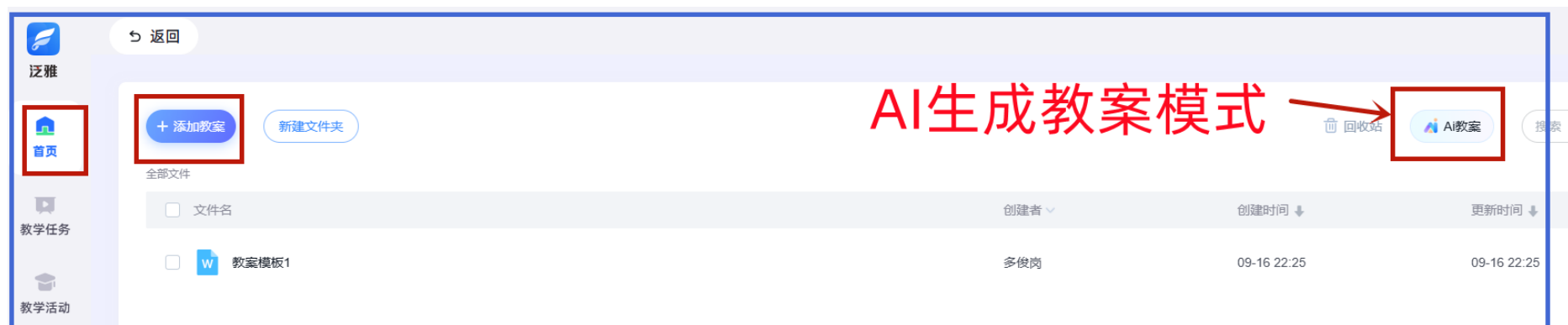
今日暂无

☒ 智能教学提醒 (1)

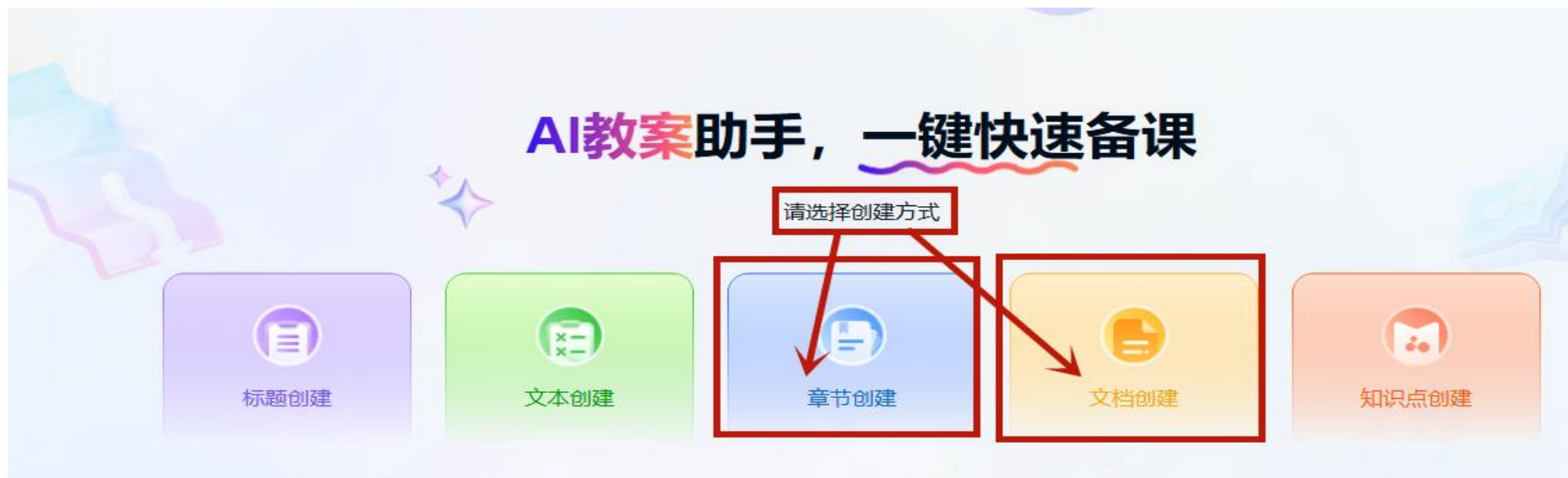
‘教学设计测试’ 教学设计未完成

存在已更新教学内容暂未发布，请完成教学设计后进行发布

© 2023-12-15 10:38 周三



主要采用：章节创建、文档创建



(1) 章节创建模式



(2) 文档创建模式：建议用自己的教案模版格式（系统自带的无法辨识）

你好，我是您的专属AI教案助手

选择编写教案的方式，AI智能生成教案内容，还可一键添加到教案模块、下载导出word教案文档、直接生成精美PPT！

已上传文档

中国民办高校发展研究报告 (2026) .pdf | 4.3M

学生学段 智能匹配 教授学科 智能匹配 文笔语气 严谨细致 生成语言 简体中文

内容要求 ☒ 模板库选择 ☐ 自定义教案内容 ☐ 手动上传模版NEW

系统模版 定制模版

模板1
2025.4.21 09:00

模板2
2025.4.21 09:00

模板3
2025.4.21 09:00

模板4
2025.4.21 09:00

模板5
2025.4.21 09:00

其他要求 在此输入其他要求

DeepSeek 一键生成教案

第五部分 课件（PPT）

（与课件创建方法一致，简略）



AI课件助手，一键生成 PPT

请选择创建方式



标题创建



文本创建



章节创建



大纲创建



文档创建

【重要提示】 学习通的 AI-PPT 有限额（只有生成 10 次机会）

【示例】章节创建课件

 **你好，我是您的专属AI课件助手**
选择创建PPT的方式，AI智能生成大纲，更有千余款不同使用场景，不同风格的模版供您选择！

标题创建

文本创建

章节创建

大纲创建

文档创建

已上传章节

 **课程性质、地位、机制**
影视制作实战：MV*短剧*微电影*纪录片*宣传片（2026公选-2）

 **教学说明**
影视制作实战：MV*短剧*微电影*纪录片*宣传片（2026公选-2）

页数

20 - 30页

受众

学生

场景

教学课件

语气

专业

语言

简体中文

内容要求

☒ 保持原文
生成内容保持不变

☐ 适当扩写
内容可适当扩写

☐ 润色美化
对文章进行润色美化

知识库模式

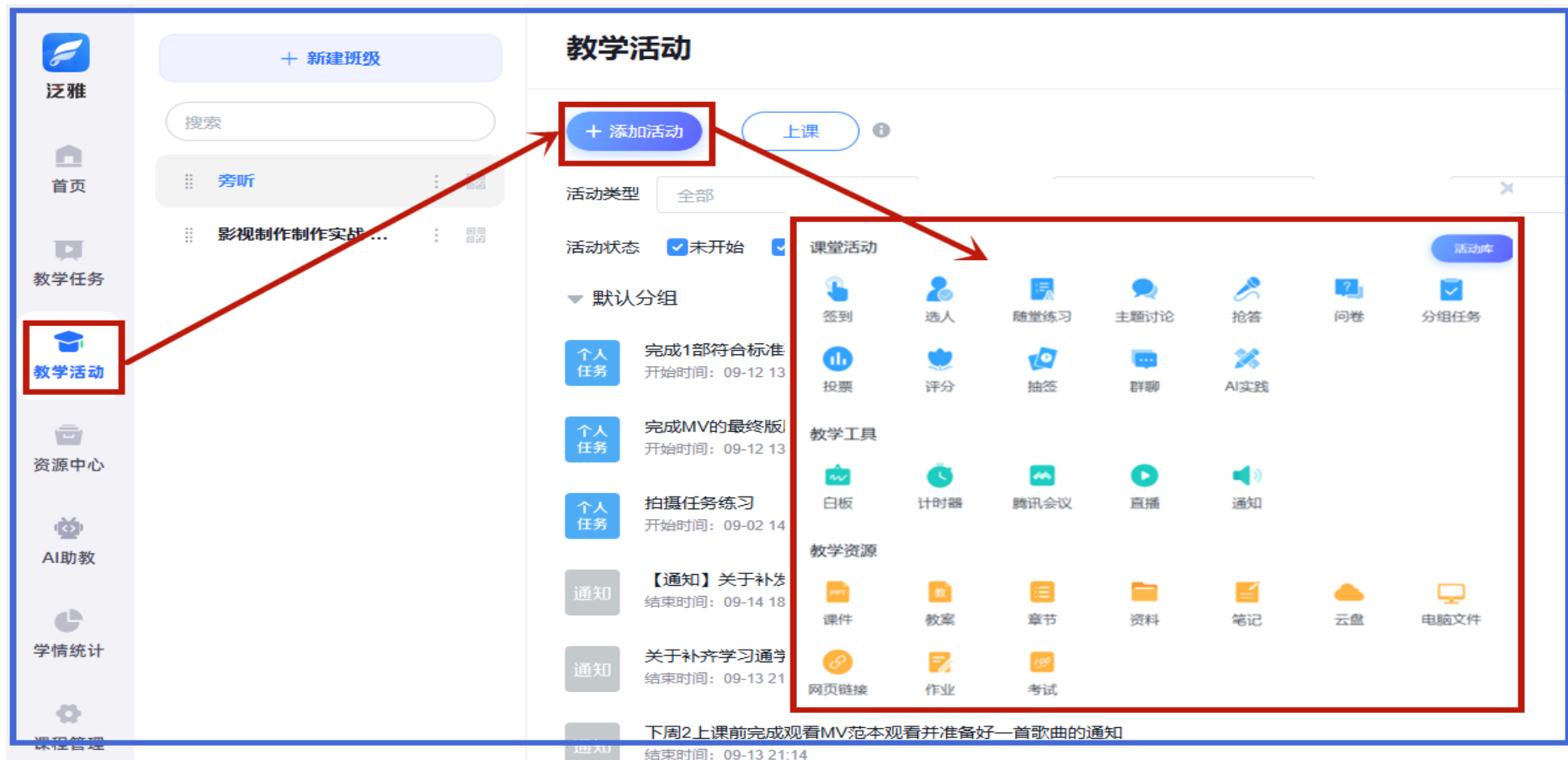
☐

豆包大模型

生成PPT大纲

第六部分 教学活动

(是课堂或课下各类活动的布置、实施环节)



第七部分 新旧平台的 AI 运用

AI 运用（旧版）



创建AI智能体

全部智能体

批量管理

搜索



资料助手

AI助教右边的资料助手移动到这里啦！也可以通过页面右上角搜索使用



AI出题

AI出题，全面高效，精准把握知识点



AI陪练

个性化出题，助你巩固基础，突破难点



AI组卷

召唤智能组卷小助手，三步生成试卷



AI教案

AI辅助，智能备课，智慧教学新选择



程序题自测

实时评估编程技能，提升代码水平



AI写作批阅

基于人工智能技术，自动对学生的写作内容进行评分和反馈



AI课件

轻松一点，即刻创建专业级教学PPT



公式识别

实时转化为可编辑的标准Latex公式



智能编写

多样主题，自定义风格，一键成文



作业查重

全文比对海量资源库数据，提供详实检测报告



文献阅读

AI阅读神器，让文献和你对话



视频理解

智能视频理解系统，视频内容深度学习



超星翻译

实时翻译工具，打破语言障碍



AI绘画

AI绘画创作，探索无限可能



AIGC检测

自研算法，数据安全，高检准度



AI阅读助手

智能解析 高效阅读 随问随答 精准推荐



学习助手

主动为学生推荐待办任务，帮助学生分析薄弱知识点针对学生提出的概念性问题，运用苏格拉底...



教学设计专家

帮助用户辅助进行教学设计

可以向我提

AI 运用（新版）

泛雅

首页

教学任务

教学活动

资源中心

AI助教

学情统计

课程管理

【测试】新建课程

课程门户 >

回到旧版

常用应用

课件

讨论

通知

作业

考试

教案

章节

题库

下载中心

AI知识库

最近使用 点击可加入常用

AI实践

章节

课程图谱

课件

AI知识库

教案

下载中心

智雅AI资源库 >

AI实践

一键发布实践任务，AI精准智能评估，覆盖多元教学场...

+ 添加常用

智能教学工作台

今日暂无课程，前往[课表](#)创建

智能教学提醒 (0)

+ 新建

AI学情警报分析

风险学生 ①	薄弱知识点 ①	活跃学生数 ①	平均分 ①
0 人	0 个	0 人	0 分
较上周 0	较上周 0	较上周 0	较上周 0%

高风险学情预警 (0)

暂无高风险学情预警

泛雅

【测试】新建课程

课程门户 >

回到旧版

首页

教学任务

教学活动

资源中心

AI助教

学情统计

课程管理

常用应用

课件

讨论

通知

作业

考试

AI实践

教案

章节

题库

下载中心

AI知识库

添加常用

全部应用

备课中心

教学神器

学习助手

资料科研

系统应用

自建应用

编辑分类

全部智能体

批量编辑

搜索

课件

作业

讨论

通知

考试

教案

章节

题库

下载中心

AI知识库

公式识别

资料助手

AI出题

AI陪练

AI实践

AI组卷

AI教案

程序题自测

AI写作批阅

AI课件

智能编写

作业查重

文献阅读

视频理解

超星翻译

AI绘画

AIGC检测

AI阅读助手

AI学情分析

AI助教

第八部分 重要提醒 (详情见视频讲解)



泛雅

影视制作实战：MV*短剧*微电影*纪录片*宣传片（2026公选-2）[课程门户 >](#)



首页



教学任务



教学活动



资源中心



AI助教



学情统计



课程管理

常用应用



课件



讨论



通知



作业



考试



教案



章节



题库



下载中心



AI知识库

最近使用 点击可加入常用



教案



课件



考试

智能教学工作台



智能教学提醒 (0)



+ 新建



今日暂无课程，前往[课表创建](#)

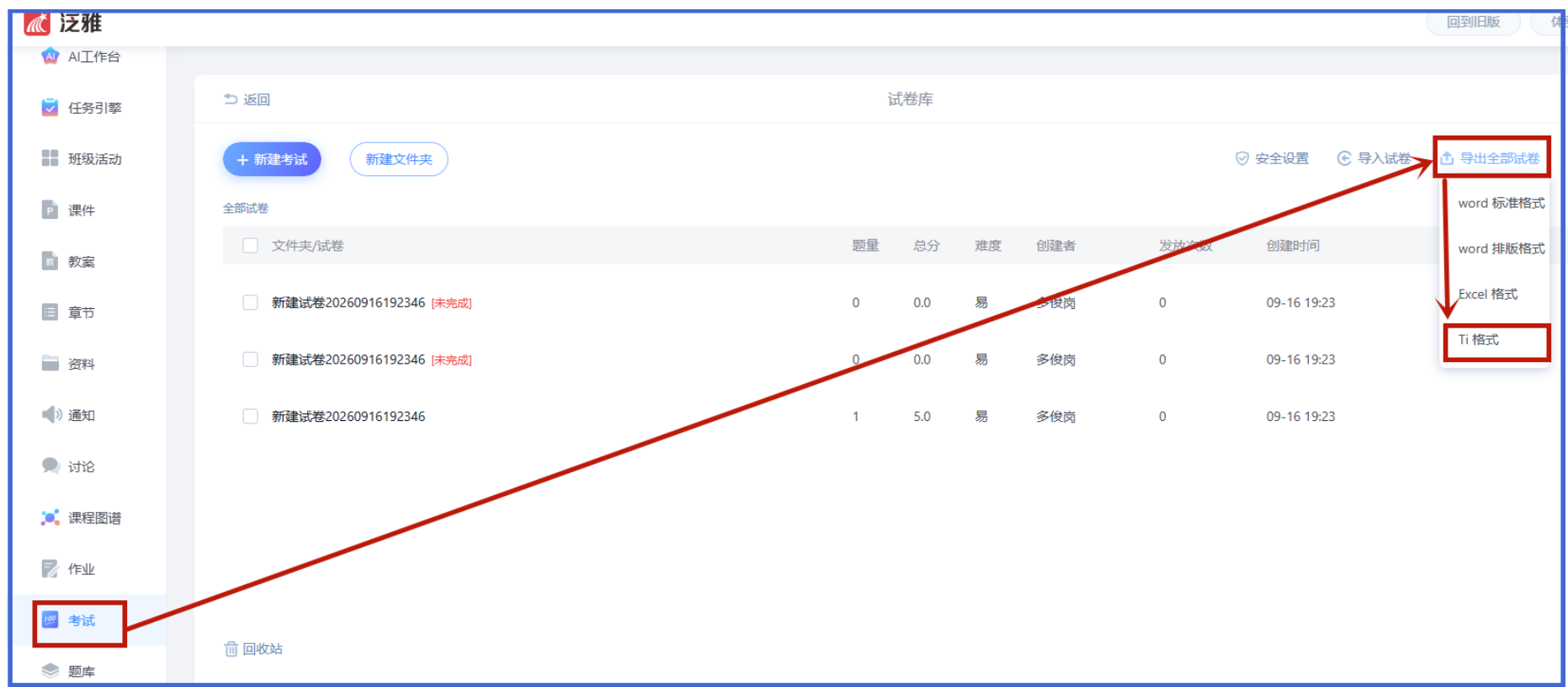
AI学情

风险学生 

0 人

较上周-100%

1. 课程中的《考试》栏目不要运用到正式考试活动：因为没有防作弊机制；
2. 课程的《考试》栏目生成的试题不能直接转移到《考试系统》，需要手工导出到考试系统。导出试题时最好用 TI 格式（因其他格式识别会出现错误）；



3.《考试系统》与课程的《考试》栏目之间的试题不能相互转换。即《考试系统》可以从课程的《考试》栏目提取试卷；但课程的《考试》栏目试卷却无法直接导入《考试系统》。因此，试卷出题最好在《考试系统》中进行。



贵州中医药大学时珍学院考试系统

手机号登录 机构账号登录

学号/工号

密码

请输入右边四位数字

LDVA

登录

使用学习通app扫码登录

考试系统：<https://szxy.kaoshi.chaoxing.com/login>

4.学习通是一种**工具平台**，可运用在全新的诸多教学模式（如翻转课堂、项目教学、研讨学习、混合式教学，或其他更多的教学形式）当中。但要当心深陷教学形式变革，而不触及深层变革的表面花架子。

5.避免本末倒置：教学深层的变革是要触及教学内容的建构，并采用与内容相适应的表现形式，形成内容与形式并进。所以，优秀的教师是能够善于利用数字化、信息化、AI化这一新的形式，一并进行内容+形式的变革，而不是仅追求新形式。

【文件与资料】学习通建课 workflow 说明书（课件+视频）、OBE 精彩课堂建设文件、学习通登录、其他资源 <https://www.bj-baineng.com/daohang>

The screenshot shows the homepage of Xianzhi College (小芝麻书院). The header includes the college logo, website URL (www.micro-college.com), weather information for Xuyi (修文), and the date/time (2026年9月18日 星期五 07:56:29). A large red box with the number '1' highlights the login URL: **1 登录 www.bj-baineng.com/daohang**. Below the header, there are navigation links for admission information and various courses. A search bar is present with the text '360 搜索' and '多引擎'. A green button labeled '直通车' (Direct Car) is highlighted with a red box and the number '2'. Below this, a grid of links is displayed. A red arrow with the number '3' points to the '【集团·网建】' category. A blue arrow with the number '4' points to the '*[荐]学习通建课版' link. A red arrow with the number '5' points to the '*[荐]时珍精彩课堂' link. A blue box with the number '5' highlights the '*[荐]时珍精彩课堂' link, with the text '5是学校建课标准的文件' (5 is the school's standard file for building courses). Other links in the grid include '*学习通机构版', '*学习通个人版', '*[荐]学习通建课版', '*[荐]时珍精彩课堂', '[优]教师学习通手册', '*教师学习通手册', '*教师AI学习通手册', '*学生学习通手册', '*学习通教学平台', '*学习通考试系统', '*时珍教务系统', '*时珍学院', '*时珍健管学部', '*智慧时珍', '*时珍图书馆', '*维普学生论文', '*维普专家论文', '*校友邦', '*高校名录', '*国务院', '*卫健委', '*工信部', '*文旅部', '*科技部', '*国家统计局', '*国家体育总局', '*教育部', '*北京市教委', '*北京市民政局', '*贵州省教育厅', '*中教未来', '*中教OA', '中教在线', '*北京翻译学院', '*燕京理工学院', '城乡统筹', '*研招网', '*学信网', '招聘导航', and '*高校人才网'.

谢谢大家