

贵州中医药大学时珍学院 OBE 导向的精彩课堂建设标准

为贯彻“以学生为中心”的核心价值观，落实立德树人的根本任务，坚持因材施教、学以致用教育理念，深化 OBE 教学改革，进一步扩大精彩课堂内涵，优化精彩课堂建设标准，明确课前、课中、课后等各教学环节具体要求，运用数字化技术，对标国家一流本科课程的“两性一度”要求，逐步实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变，赋能学生高质量就业与可持续发展，特制定本标准。本标准适用于贵州中医药大学时珍学院精彩课堂建设相关工作。

一、建设原则

（一）以学生为中心原则。以学生发展为中心，以学生学习为中心，以学生学习效果为中心。根据学生不同的特点，落实立德树人、因材施教、学以致用。教师从教学的主导逐渐成为学生学习的引导者、促进者、组织者和管理者，实现学生能学会，并能应用所学解决实际问题。

（二）支撑学校人才培养目标原则。精彩课堂建设过程中，需要落实学校的人才培养目标，为社会培养内驱力强、值得信赖、受用人单位青睐的实干家。

（三）落实 OBE 教育理念原则。双向发力，一方面强调立足社会的需要和人的全面发展，以学生学习效果为导向，聚焦学生的学习成果是什么；为什么要让学生取得这样的学习成果；如何有效地帮助学生取得这些学习成果；如何知道学生已经取得了这些学习成果，反向设计课堂目标和教学环

节，达成课堂学习效果。另一方面让每一堂课都能服务课程目标达成，进而服务毕业要求和人才培养目标的达成。

（四）目标导向原则。根据学生课堂学习目标，开展教学活动，关注学生学习体验和因材施教，关注生师互动和理论联系实际，强调能力本位和学以致用，强调基于学习成果的反向课程设计与正向实施，强调课堂目标的达成评价与持续改进。

（五）需求导向原则。根据学生学习需求引入项目，真题真做。引导学生自主学习，深入调研，收集信息，整合知识，形成解决方案，并给出适当评价。教师为学生创设合作空间，按学生需求给出及时有效的学习指导和反馈，引导学生形成解决方案。

（六）推动数字化课堂教学原则。以教育数字化为主线，将线上与线下结合起来，形成线上线下混合式教学；运用现有的数字化技术，在课前、课中、课后全流程融合，进行生师互动、生生互动；逐步实现依托数字化平台提供大数据，实现教学管理、教学评价、教学督导等，牵引课堂教与学的持续改进，提升精彩课堂的教学质量；倡导采纳最新的数字化技术，例如人工智能、全息成像技术、VR（虚拟现实）等，因材施教，帮助学生持续成长。

二、标准内容及要求

本标准主要从课前的学习与教学准备、课中的学习与教学以及课后的提升与支持三个阶段，分别从学生学习、教师

教学两个维度，明确学生和教师在课前、课中和课后的活动要素，具体如下：

阶段	活动名称	角色	线上/线下	建设标准及要求
课前	学习准备	学生	线上	① 学习课程导学手册 ：课程开课前，学生根据学习通等数字化教学平台上的通知要求，学习课程导学手册，了解该门课程在专业人才培养目标中的作用，了解课程的基本信息，包括授课教师、学习目标、学习内容、考试考核方式等，并学习该门课程所需的预备知识。
				② 发布线上资源 ：在学习目标的引导下，学生通过数字化教学平台学习教师发布的学习资源，包括视频、音频、文档、图片、图文页面、ppt 以及其他类型资源，熟悉新课学习内容，完成课前预习。
				③ 参与课前讨论 ：每次课前，学生根据教师在数字化教学平台发布的课前讨论任务，进行线上检索资源、整合素材，通过头脑风暴、投票问卷、讨论、点赞、评论回复等方式，形成最终的讨论方案。每次课前，按照任课教师的安排，指定学生录制“5 分钟演讲”或准备课堂现场“5 分钟演讲”内容，提交到数字化教学平台，班级内其他学生可在平台上投票、点赞、评论或届时现场评论、讨论等，以提升语言表达能力和数字化技术的应用能力。
			线下	④ 参与分组与合作 ：根据学习目标，倡导学生科学分组进行小组学习，优秀学生带动学习内驱力不足的学生，通过小组合作、组内讨论等方式，使每个学生承担独立的小组任务，以便进行组间互评和组内互评。
				⑤ 完成课前任务 ：完成教师布置的线下任务，包括准备相关的学习用具、小组展示等，养成良好的学习习惯，为新一节课的学习做准备。
	教学准备	教师	线上	① 制作课程导学手册 ：开课前在课程组的指导下，根据学生的学情与专业人才培养方案的要求，确定课程的学习目标，共同设计课程内容，制作并持续优化课程导学手册，帮助学生在开课前全面了解该课程。该手册需在正式开课前 1 周发布到数字化教学平台中，并以通知的

				形式，督促学生掌握该门课程所需的预备知识。
				②准备线上资源：课程组组织教研活动，根据学生学习目标的需求，遴选参考教材，精心筛选案例等，为学生提供拓展性学习资料。教师布置课前预习任务，倡导采用视频、音频、文档、图片、图文页面、网页链接以及其他类型资源等多种形式，自建或引用符合学生实际需求的预习资源，课前通过数字化教学平台发布给学生。关注学生在数字化教学平台上的数据变化，结合学生特点，满足不同学习能力学生的需求，对于参与度较低的学生应及时通知，并做好沟通。
				③设计课前讨论：教师根据学习目标设计讨论任务，建议每门课程设计的讨论任务不低于 5 次，并提出相应的讨论要求，通过数字化教学平台发布给学生，引导学生进行头脑风暴、投票问卷、小组评价、评论回复等，并进行一定的讨论总结。
			线下	④设计学习目标：在课程组的共同研讨下，结合学生特点，明确每节课的学习目标，包含知识目标、能力目标和素质目标，学习目标的叙述要具体，可观察、衡量和检测，并发布到数字化教学平台。
				⑤设计教学活动：在课程组的指导下，精心设计“第一课”，包括首课教师的自我介绍和教学内容；每次课前根据学生特点，设计学习活动，科学合理的设计情景导入、互动环节、典型示范、小组展示、归纳总结等教学实施策略，并分配各环节所需时间，合理安排教学过程；灵活采用 BOPPPS 教学模式，选择恰当的教学方法，例如问题导向教学法（PBL）、项目教学法（PBL）、任务驱动教学法（TBL）、案例教学法（CBL）、讨论式教学法、翻转课堂等教学方法，使学生获得知识、提高技能和素养；根据课程性质，合理设计板书与课件，凝练课堂教学中的重点和难点。
课中	课堂学习	学生	线上	①参与课前测试：学生在数字化平台上完成教师发布的课前测试，通过课前测试聚焦特定学习目标，并向教师反映复习或答疑的需求。

				②线上参与式学习：积极参与教师在数字化教学平台发布的讨论、头脑风暴、举手、抢答、随机选人、手动选人、投票问卷、小组评价、被点赞加分等形式的互动。
				③参与课堂测试：学生在数字化平台上完成教师发布的测试，通过后聚焦学习目标达成情况，了解需要进一步巩固的知识与技能。
			线下	④5 分钟演讲：进入课堂后由线上教学平台随机抽取或根据教学安排指定学生代表进行 5 分钟左右的简短演讲或汇报，应注意主题精炼、重点突出，主题可以是回顾上节课的学习内容或老师布置的其他任务性项目，目的是提升语言表达能力、钻研能力及学习专注度等。
				⑤理解学习目标：明确学习目标，如本节课的重难点，包括知识目标、能力目标和素质目标等，知道为什么学、学什么、怎么学。
				⑥线下参与式学习：课堂学习过程中积极参与练习、实验、实训、演练等环节，参与方式可以是生师互动、生生互动等。
				⑦学习总结：根据教师反馈，结合既往学习和新学习的知识内容，形成有效的学习总结，积极思考，主动创新，也可做成果展示，包括作品陈列、答辩汇报、线下展览等。
				⑧课程思政：培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想信念、内驱力强、有社会责任感和职业道德等素质的人才。
课堂教学	教师	线上		①实施课堂测试：在数字化教学平台，通过测验、投票、头脑风暴等形式实施前测，建议题目控制在 3 道题以内，根据学生特点，难易度适中，以了解学生的学习情况，调整教学内容和方法等。
				②鼓励学生参与教学活动：尊重学生学习的主体性，特别关注学习目标达成度偏低的学生，引导全体学生积极参与教学，可以运用数字化教学平台发布讨论、头脑风

				暴、举手、抢答、随机选人、手动选人、投票问卷、小组评价等形式，增加参与互动的趣味性。
				③实施课堂结束前测试：了解学生的学习成效，重点关注学习目标达成度较低的学生是否达成目标，针对不同的课程内容可采用不同的测试方式，如理论课类课程，可采用选择题或简答题；实践类课程，可请学生简单演示等。
			线下	④课堂导入：吸引学生的注意力，帮助学生专注即将要学习的内容，寓教于乐，使教学内容对学生产生意义，增加学生的学习内驱力。
				⑤说明学习目标：明确陈述学习目标，包括知识目标、能力目标和素质目标等，让不同程度的学生明确掌握学习的方向；学习目标的叙述要具体明确、可观察、可衡量；学习目标包含四要素，即谁、在什么情况下、将学到什么以及如何学。
				⑥线下参与式教学：教师采用积极的策略使学生深度参与到课堂实践中，实现不同程度的学生学习目标，鼓励学生提出问题，动手实操演练；在参与式学习中，可融合多种教学方法，例如问题导向教学法（PBL）、项目教学法（PBL）、任务驱动教学法（TBL）、案例教学法（CBL）、讨论式教学法和翻转课堂等教学方法，建议参与式学习的时长不低于每次课总时长的 40%。
				⑦课堂总结：带领学生总结课堂学习内容、提炼学习要点以及预告下次课的内容；引导学生积极思考，主动创新，关注学生学习成效，适当给予学习成效有待提高的学生表扬和肯定，形成正向反馈；鼓励学生进行阶段性成果展示，包括作品陈列、答辩汇报、展览等，让学生的课堂学习取得超出目标范围的其他收获。确定下一次课前录制或现场展示“5 分钟演讲”的学生。
				⑧课程思政：落实立德树人根本任务，结合学生特点，本着利于学生接受和乐于接受的原则，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，将有理想信念、内驱力强、有职业道德、有社会责任感等励志教育融入课堂教学，同时融入就业、行业等相关信息，帮助学生树立正确的

				世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展。
课后	课后提升	学生	线上	① 复习 ：通过数字化平台做好课后复习，拓宽知识面，提升知识应用的能力和终身学习的能力，对于学习中的疑问，可以采取分散和集中两种方式，及时与老师和同学线上或线下交流沟通。
				② 完成作业 ：可独立完成教师布置的作业、实验或实训报告，也可根据小组讨论的结果，形成问题解决方案等，及时提交至数字化教学平台。
				③ 参与线上考试考核 ：学生利用数字化教学平台或线上考试平台，参与阶段性或全流程的考试考核测评活动，并形成过程性记录。
				④ 参与线上课后活动 ：根据个人兴趣和喜好，在教师指导下，选择性采用数字化教学平台，适当拓展课堂学习内容，应用课堂学习成果，参加科研项目、学科竞赛等第二课堂活动，提升解决实际问题的能力；教师安排的相关学生需认真准备“5分钟演讲”的内容。
	课后支持	教师	线下	⑤ 参与线下考试考核 ：根据教师安排，学生参与线下的阶段性或过程性的考试考核，并形成过程性考核记录。
				⑥ 参与线下课后活动 ：根据个人兴趣和爱好，在教师指导下，选择性采用线下方式，拓展课堂学习内容，应用课堂学习成果，参加科研项目、学科竞赛等第二课堂活动，提升解决实际问题的能力。
				⑦ 学习反思 ：学生在教师的引导下，反思、总结学习过程与学习收获，进行知识和重点的整合，促进个人可持续成长，形式可采用一对一沟通，撰写心得、短文、日志、札记等方式。
	课后支持	教师	线上	① 答疑 ：通过数字化教学平台等形式与学生沟通，为学

			生答疑解惑，特别帮助学习目标达成度较低的学生，共同解决课堂学习遗留的问题，并带领学生总结上节课的学习内容，指导“5 分钟演讲”，支持学生持续学习。
			② 评价作业 ：教师根据课堂学习目标布置适量作业，增加运用知识分析问题、解决问题的作业；通过数字化教学平台批改作业、报告等，及时、有效、正向地反馈给学生。
			③ 实施线上考试考核 ：利用数字化教学平台或线上考试平台，为学生提供多维度、多方式、分阶段或开放性的考试考核测评活动，突出对学生学习成果和能力、素质的考核，做好过程性成绩积累。
			④ 指导线上课后活动 ：落实因材施教，通过数字化教学平台，提供课后活动的线上指导，主要指导与课程相关的学生课题研究、学生学科竞赛等第二课堂活动，不断提高学生团队合作能力和解决问题的能力。
		线下	⑤ 实施线下考试考核 ：突出对学生学习成果和能力、素质的考核，按实际需要选择线下考试考核方式。
			⑥ 指导线下课后活动 ：按照实际需求，选择线下指导与课程相关的学生课题研究、学生学科竞赛等第二课堂活动，不断提高学生团队合作能力和解决问题的能力。
			⑦ 教学反思 ：任课教师对教学过程和效果进行自我反思，反思授课中存在的问题，及时调整教学策略和方法，提高教学质量和效果，达成学生的学习目标，并参加课程组定期组织的教学反思、研讨活动等。

备注：

1.课程导学手册：旨在帮助学生在开课前全面了解课程的全貌，解决学生为什么学、学什么和怎么学的问题。内容主要包含但不限于课程基本情况、师资介绍、课程目标、教学计划、教学资源、课前预习、授课内容、小组讨论、课后作业、考试考核、意见反馈等

2.5 分钟演讲：指每次学生进入课堂后，由课前线上教学平台选出或根据教学安排提前指定的学生代表进行简短演讲或汇报，要求主题精炼，内容明确，内容可以是回顾上节课的学习内容，或老师布置的其他任务性项目，目的是提高学生的语言表达能力、学习内驱力和学习效果

3. BOPPPS 教学模式：源自加拿大，是一种以教育目标为导向，以学生为中心的新型教学模式。BOPPPS 教学模式主要以建构主义为理论依据，注重学生深度参与，以参与式学习活动

为主，“有效果”“有效率”“有效益”地促进学生积极参与课堂学习的教学模式。具体将教学过程分为六个阶段，即：B—Bridge-in（引入/导入）；O—Objective or Outcomes（学习目标或结果）；P—Pre-Assessment（课前摸底/前测）；P—Participatory Learning（参与式学习）；P—Post-Assessment（后测）；S—Summary（总结）。上述六个阶段，可以融入多种教学方法实现课程目标。

四、其他要求

（一）各学部（院）要高质量落实精彩课堂相关工作，做好课堂质量建设，并根据教务处反馈的意见，持续改进。同时依据教学大纲或课程标准，组织各教研室进行教学研讨，集中制（修）订课程学习目标、课堂学习目标，编写云教材、制作课程导学手册、准备线上资源、设计教学活动，定期组织任课教师做好课后反思等具体的工作

（二）各学部（院）要分层组织标准的宣贯与学习，制订培训学习计划，面向师生层层深入开展统一培训、研讨学习，确保制度真正落地贯彻执行。并鼓励任课教师全流程参与学生的课前、课中和课后学习，充分关心关注学习目标达成度较低的学生，并及时促学。

（三）各学部（院）教师要熟练掌握各种教学设备和数字化教学平台的使用，板书与课件的设计要美观实用，及时更新，重难点突出，并要求学生需携带教材、笔记本、笔、电脑等学具进入课堂，课上认真听课，踊跃发言，做好笔记。

（四）原则上各学部（院）及教师须按照本标准执行，如有特殊情况对标准进行调整的，须报学校教务处审批；确实不适合使用本标准的如体育、实训等特殊课程，在经过学部（院）论证，并向教务处备案后，可以选用适合课程特点的教学模式。

（五）对于达到标准要求，且课堂教学效果好，对其他课堂有示范引领作用的教师，在教师年度目标任务考核评优、职称评聘、教师荣誉评选、教研项目立项、一流课程评选、教学竞赛参赛等工作中，予以优先考虑。